

**Al Dirigente Scolastico**  
**dell' I. C. Capaccio-Paestum**

**OGGETTO: Relazione sui risultati delle prove INVALSI - a.s. 2012/2013.**

CONFRONTO DEI PUNTEGGI MEDI DELLA NOSTRA SCUOLA CON LA MEDIA REGIONALE E LA MEDIA NAZIONALE

RISULTATI PERCENTUALI	CLASSI II S. P.		CLASSI V S. P.	
	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
I.C. CAPACCIO PAESTUM	65,4	63,4	73,8	60,1
CAMPANIA	56,5	49,2	70,7	51,1
ITALIA	59,6	53,5	74,4	54,6

Analizzando i risultati delle prove somministrate agli alunni della nostra istituzione scolastica restituiti alla scuola dall'INVALSI, sono emersi sia dei punti di forza, sia dei punti di criticità. Innanzitutto è da notare come, a differenza degli anni scorsi, il punteggio medio della nostra scuola è inferiore alla media nazionale per quanto riguarda l'italiano nelle classi quinte; relativamente, invece, alle classi seconde e alla matematica, il punteggio medio della nostra scuola è superiore sia alla media regionale che nazionale. Un miglioramento evidente rispetto ai risultati dell'anno precedente si può osservare, invece, relativamente alla variabilità dei risultati, poichè essa è risultata alta all'interno delle classi e bassa tra le diverse classi della nostra scuola. A tal proposito, andando a rilevare le criticità all'interno delle singole classi, si nota come le carenze riscontrate siano le stesse, con piccole differenze di punteggio, in tutte le classi dell'Istituzione sia relativamente all'italiano che alla matematica.

Per quanto riguarda il calcolo del CHEATING, cioè di quella parte del punteggio che è da attribuire a comportamenti anomali, l'INVALSI ha calcolato che la percentuale di CHEATING presente nella nostra scuola si aggira, in media, tra il 2,7 e il 5,2%, quindi una percentuale molto bassa, ma ci sono differenze notevoli fra le diverse classi, considerando che si va da un minimo dello 0,0% a un massimo del 13,8%, come si evince dalla tabella riassuntiva:

CHEATING	PUNTEGGIO MEDIO		MIN.	MAX.
CLASSI II	ITALIANO	2,7	0,0	7,5
	MATEMATICA	4,3	0,0	10,3
CLASSI V	ITALIANO	3,3	0,4	10,3
	MATEMATICA	5,2	0,0	13,8

Riguardo alla differenza tra i risultati della nostra scuola e delle nostre classi rispetto al risultato medio delle 200 scuole /classi con background familiare simile, calcolati in base alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS (indice di status socio-economico-culturale), che considera principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche, emerge che i risultati degli alunni della nostra scuola non si discostano in maniera significativa da quelli degli alunni delle scuole con background familiare simile. Infatti, relativamente alle classi seconde, abbiamo un + 3,5 per l'italiano e un + 5,9 per la matematica; relativamente alle classi quinte, abbiamo un - 0,5 per l'italiano e un + 4,5 per la matematica.

Per quanto concerne il rilevamento della correlazione tra il voto della scuola e il punteggio conseguito alle prove INVALSI, da tale confronto non sono emerse differenze significative, pertanto possiamo dire che, in generale, c'è una buona correlazione tra esiti delle prove INVALSI e voto della scuola. Relativamente ai livelli di apprendimento degli alunni delle classi seconde della nostra scuola, il 26% di essi si colloca ai livelli 1 e 2 in italiano, a fronte del 41% della media nazionale, mentre il 56% di essi si colloca fra il 4° e il 5° livello, cioè con un punteggio maggiore della media nazionale fra il 110% e il 125%, a fronte del 41% della media nazionale. Per quanto concerne la matematica, il 20% dei nostri alunni di seconda si colloca ai livelli 1 e 2, a fronte del 45% della media nazionale, mentre il 57% di essi si colloca fra il 4° e il 5° livello, a fronte del 43% della media nazionale. Andando ad analizzare i dati riguardanti le classi quinte emerge che il 32% si colloca ai livelli 1 e 2, alla pari della media nazionale, mentre il 25% di essi si colloca fra il 4° e il 5° livello, a fronte del 37% della media nazionale per quanto riguarda l'italiano; in matematica il 24% degli alunni di classe quinta si colloca ai livelli 1 e 2, a fronte del 44% della media nazionale, mentre il 53% di essi si colloca ai livelli 4 e 5, a fronte del 49% della media nazionale. In generale, quindi, possiamo dire che il livello di preparazione degli alunni della nostra scuola è molto soddisfacente per quanto riguarda gli alunni di classe seconda; per quanto concerne gli alunni di classe quinta, invece, abbiamo buoni risultati in matematica e risultati più carenti in italiano. Andando ad esaminare nel dettaglio i risultati degli alunni della nostra scuola, emergono criticità relative ai seguenti indicatori:

## **CLASSI SECONDE**

### **Italiano**

- Comprensione approfondita del testo;
- Ricerca di informazioni nel testo;
- Coerenza logica del testo;
- Individuazione del significato delle parole;
- Riconoscimento degli elementi principali della frase.

## Matematica

- Ordinare e classificare oggetti;
- Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio;
- Ordine crescente e decrescente dei numeri;
- Riconoscimento di figure geometriche;
- Ricavare informazione da grafici e tabelle.

## CLASSI QUINTE

### Italiano

- Comprensione approfondita del testo;
- Ricostruzione del testo;
- Rielaborazione del testo;
- Comprensione del testo espositivo;
- Uso dei connettivi logici;
- Uso della punteggiatura;
- Riconoscimento di aggettivi e pronomi;
- Individuazione di soggetto e predicato all'interno della frase.

### Matematica

- Risoluzione di problemi;
- Riconoscimento di figure geometriche;
- Calcolo di perimetro e superficie;
- Lettura di grafici e tabelle;
- Calcolo di frazioni;
- Probabilità e statistica;
- Misure di lunghezza, peso e capacità;
- Simmetrie.

Capaccio Scalo, 14/10/2013

L'ins. F.S. Maiese Carmela