



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Capaccio Paestum"



Via Magna Grecia, 136 - 84047 Capaccio (Sa) - C.M. SAIC8AZ00C - Cof. Fiscale: 90021790655
Tel: 0828725413 Fax: 0828720747- email: saic8az00c@istruzione.it -
Pec: saic8az00c@pec.istruzione.it - sito web: www.iccapacciopaestum.gov.it

Esiti prove INVALSI Scuola Secondaria I grado

Analisi dei risultati delle classi prime (a.s. 2012/2013), attuali seconde (a.s. 2013/2014)

1) I risultati

La scuola ha ottenuto un esito complessivo medio

- in **Italiano** di poco inferiore della media nazionale, superiore alla medie regionale e sostanzialmente in linea ai risultati del sud;
- in **Matematica** inferiore alla media nazionale, superiore a quella regionale e sostanzialmente in linea ai risultati del sud.

La distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento evidenzia che in

- Italiano nel livello L1 la Scuola è nel complesso allineata ai risultati nazionali, in L2 ed L3 la percentuale di allievi della Scuola è più elevata rispetto all'Italia, nei livelli più alti (L4, L5) , la percentuale di allievi è più bassa rispetto all'Italia;
- Matematica nel livello L3 la percentuale di allievi della Scuola è più bassa rispetto ai risultati nazionali, in L1 e L2 la percentuale risulta più elevata rispetto all'Italia, nei livelli più alti (L4, L5) la percentuale di allievi è più bassa rispetto all'Italia.

Il processo di diagnosi (lettura ed interpretazione) dei test SNV classi prime (a.s. 2012/2013), attuali seconde (a.s. 2013/2014)

Considerando i risultati dei dettagli delle prove si evincono criticità in

Italiano

- **ambiti:** testo espositivo, grammatica
- **processi:** comprendere e ricostruire un testo, individuare informazioni, rielaborare il testo

Matematica

- **ambiti:** numeri, dati e previsioni, spazio e figure, relazioni e funzioni
- **processi:** formulare, utilizzare, interpretare

Analisi dei risultati delle prove d'ingresso – tutte le classi – a.s. 2013/2014

I risultati riportati qui di seguito sono quelli riferiti alle prove d'ingresso. Letti e analizzati, andranno poi confrontati con gli esiti delle prove strutturate somministrate nel corso dell'anno nonché con le valutazioni individuali dei singoli docenti in modo da individuare gli alunni che necessitano di interventi mirati.

Italiano

Analizzando i risultati ottenuti dalle classi prime, si evidenzia una media di 4/5 alunni per classe con punteggi inferiori al sei, fatta eccezione per due prime che hanno fatto rilevare più del cinquanta per cento di insufficienze .

Le classi seconde hanno fatto registrare un risultato nel complesso positivo sia per quanto riguarda la comprensione del testo, sia la grammatica, con una media di 2/3 alunni con punteggio inferiore al sei.

Nelle classi terze si evidenzia, per quanto riguarda la comprensione del testo, una media di 1/2 alunni con risultati inferiori al sei, mentre per la grammatica si registra una forte criticità in quasi tutte le classi, con una media di 11/12 alunni con punteggi inferiori al sei.

Matematica

Le classi prime hanno fatto rilevare una media di 4/5 alunni con risultati inferiori al sei, fatta eccezione per una classe con risultati insufficienti per l'80%.

I risultati delle classi seconde mostrano una criticità bassa, con una media di 2/3 alunni con punteggi al di sotto del sei, per quattro classi, per le restanti classi la criticità sale ad una media di 6/7 alunni con risultati insufficienti.

Le classi terze, fatta eccezione per tre classi con criticità molto bassa, fanno rilevare una media di 10/11 alunni con punteggio inferiore al sei.

Progettazione interventi di miglioramento

A partire dalle considerazioni emerse dall'analisi di contesto e dal processo di diagnosi, in base alle rilevazioni interne (scrutini di fine quadrimestre, valutazioni periodiche), all'esperienza didattica e alla conoscenza degli allievi, le aree di intervento, su cui si ritiene opportuno lavorare, per gruppi di alunni e con metodologie attive per le classi, coinvolgono

- **in matematica** tutti gli ambiti e i processi:
 - Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica
 - Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure
 - Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra
 - Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica
- **in italiano** processi e ambiti
 - Comprendere e ricostruire un testo
 - Individuare informazioni
 - Rielaborare un testo
 - Grammatica