

PROGETTO

VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO S.d.I.

A.S. 2013/14

La valutazione, intesa nella sua funzione formativa, pone in relazione alunni, obiettivi, esperienze di apprendimento e di scelte educative.

Non è infatti solo un atto conclusivo, sommativo in cui si traggono le conclusioni, ma è uno strumento per riuscire a procedere nel modo migliore nel corso delle attività scolastiche.

La valutazione precede la progettazione perché consente agli insegnanti di conoscere le potenzialità dei propri alunni per poter scegliere i percorsi migliori per loro.

Regola le attività avviate perché rendendosi conto delle prestazioni dei bambini e dei risultati che raggiungono, si possono modificare i percorsi in modo funzionale.

Ha una funzione formativa perché consente di cogliere gli aspetti problematici di ogni bambino e di permettere, così, un intervento mirato al suo miglioramento.

La valutazione quindi è strettamente collegata alle attività di osservazione e verifica che continuamente si mettono in atto per conoscere il bambino ed i suoi bisogni, per monitorare i cambiamenti che si manifestano nella crescita personale e nell'apprendimento, per decidere circa l'efficacia delle scelte educative e didattiche.

In tale ottica essa rappresenta un passaggio nodale che coinvolge tutto il sistema formativo nel suo complesso.

LA VALUTAZIONE dunque:

- Precede, accompagna e segue i percorsi curricolari
- Attiva le azioni da intraprendere
- Regola quelle avviate
- Promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine
- Assume una preminente funzione formativa
- Accompagna i processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Occorre però utilizzare prove oggettive e sistematiche tali da garantire la flessibilità e l'uso più idoneo di questa strumentazione che si inserisce come parte centrale del processo formativo.

Nella SdI la valutazione dei livelli di apprendimento degli alunni sarà basata sul metodo dell'osservazione sistematica con la somministrazione di prove oggettive ed avrà carattere essenzialmente:

- diagnostico, per accertare i prerequisiti di ciascuno
- formativo, per individuare le difficoltà ed indicare le scelte da fare
- sommativo, per accertare il raggiungimento degli obiettivi

Si individuano tre momenti per effettuare la valutazione:

- un momento iniziale, volto a delineare un quadro delle competenze/capacità con cui il bambino accede alla SdI
- uno intermedio, per eventualmente modificare ed individualizzare le varie sequenze educative e i percorsi di apprendimento
- uno finale, per la verifica degli esiti formativi e della qualità dell'attività educativo-didattica.

OBIETTIVI

- Monitorare il percorso scolastico individuale, di sezione, di plesso, di I.C. e avere un quadro complessivo dei livelli di apprendimento.
- Predisporre interventi mirati per intervenire nelle situazioni di difficoltà.
- Comprendere in quale misura vengono conseguiti dagli alunni gli obiettivi programmati, al fine di migliorare la progettazione ed intervenire nelle situazioni di difficoltà.

SOGGETTI COINVOLTI E DURATA

Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia dell'I.C..

Insegnanti di sezione e di sostegno.

Ins. Coord. RUSSO Rossella referente del Progetto.

FASI PROGETTO a cura del docente F.S.

- Strutturare prove di ingresso per i bambini di 3, 4, 5 anni
- Predisporre gli obiettivi e le prove di verifica, intermedie e finali, per le tre fasce di età.
*Copia delle prove di verifica finali, utilizzate per la valutazione del livello delle competenze dei bambini di 5 anni, sarà allegata al documento di passaggio alla Scuola Primaria.
- Tabulare ed elaborare i dati raccolti in apposite griglie.
- Valutare i processi attivati
- Distribuire il materiale ai tre plessi di SdI dell'I.C.

Per la tabulazione dei risultati si osserverà il seguente criterio di valutazione:

SI: Obiettivo raggiunto

IN PARTE: Obiettivo parzialmente raggiunto

NO: Obiettivo non raggiunto

STRUMENTI E MEZZI

Schede strutturate , griglie di osservazione e per la rilevazione dei dati.

SOMMINISTRAZIONE PROVE:

MESI: fine ottobre/ febbraio / maggio

RISORSE ECONOMICHE.

Si prevede un impegno di spesa pari a € 150.00 per risme di carta.

Capaccio, 29/09/12

Responsabile Progetto
Ins. RUSSO Rossella