

## STORIA CLASSI I E II

<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	<b>INDICATORE N°1</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Riordinare graficamente e/o verbalmente i fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni di successione.</b>	Sa riordinare una sequenza data di immagini o azioni con rapidità e sicurezza, usando gli indicatori temporali adeguati.	10	Scheda operativa relativa ad una successione di immagini o azioni da riordinare in senso cronologico.
		Sa riordinare una sequenza data di immagini o azioni con sicurezza, usando gli indicatori temporali adeguati.	9	
		Sa riordinare una sequenza data di immagini e azioni in modo soddisfacente, usando gli indicatori temporali adeguati.	8	
		Sa riordinare una sequenza data di immagini e azioni in modo insicuro, usando gli indicatori temporali adeguati con incertezza.	7	
		Sa riordinare una sequenza data di immagini e azioni in modo essenziale, non sempre usando gli indicatori temporali adeguati	6	
		Sa riordinare una sequenza data di immagini e azioni in modo parziale, usando solo alcuni degli indicatori temporali adeguati.	5	
		Non sa riordinare una sequenza data di immagini e azioni e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

**STORIA CLASSI I E II**

<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	<b>INDICATORE N°1</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Rappresentare graficamente e/o verbalmente i fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni di contemporaneità.</b>	Rappresenta graficamente e/o verbalmente i fatti vissuti e narrati con rapidità e sicurezza, riconoscendo relazioni di contemporaneità in modo esauriente.	10	Scheda operativa relativa alla rappresentazione di immagini o azioni svolte simultaneamente
		Rappresenta graficamente e/o verbalmente i fatti vissuti e narrati con sicurezza, riconoscendo relazioni di contemporaneità in modo corretto.	9	
		Rappresenta graficamente e/o verbalmente i fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni di contemporaneità in modo soddisfacente.	8	
		Rappresenta graficamente e/o verbalmente i fatti vissuti e narrati con qualche incertezza, riconoscendo relazioni di contemporaneità in modo adeguato.	7	
		Rappresenta graficamente e/o verbalmente i fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni di contemporaneità in modo essenziale.	6	
		Rappresenta graficamente e/o verbalmente i fatti vissuti e narrati solo parzialmente, riconoscendo relazioni di contemporaneità con difficoltà.	5	
		Non riesce a rappresentare graficamente e/o verbalmente i fatti vissuti e narrati, non riconosce relazioni di contemporaneità e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

## STORIA CLASSI I E II

<b>Uso dei documenti.</b>	<b>INDICATORE N°2</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Riconoscere le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze su momenti del passato locali e non.</b>	Riconosce con prontezza ed in modo esauriente i diversi tipi di fonti storiche, descrivendone le caratteristiche con lessico articolato e personale.	10	Schede operative sui diversi tipi di fonti storiche, utili a ricostruire la storia personale.
		Riconosce in modo esauriente i diversi tipi di fonti storiche, descrivendone le caratteristiche con lessico articolato.	9	
		Riconosce in modo corretto i diversi tipi di fonti storiche, descrivendone le caratteristiche con lessico efficace.	8	
		Riconosce con qualche incertezza i diversi tipi di fonti storiche, descrivendone le caratteristiche con lessico adeguato.	7	
		Riconosce in modo essenziale i diversi tipi di fonti storiche, descrivendone le caratteristiche con lessico sufficientemente corretto.	6	
		Riconosce solo parzialmente i diversi tipi di fonti storiche, descrivendone le caratteristiche in maniera incompleta.	5	
		Non sa riconoscere i diversi tipi di fonti storiche, non sa descriverne le caratteristiche e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

## STORIA CLASSI I E II

<b>Uso dei documenti.</b>	<b>INDICATORE N° 3</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Conoscere l'organizzazione delle prime formazioni sociali, i loro compiti e i loro servizi.</b>	Conosce con prontezza ed in modo esauriente l'organizzazione delle prime formazioni sociali, i loro compiti e i loro servizi, descrivendone le caratteristiche con lessico articolato e personale.	10	Schede operative sull'organizzazione delle prime formazioni sociali.
		Conosce in modo esauriente l'organizzazione delle prime formazioni sociali, i loro compiti e i loro servizi, descrivendone le caratteristiche con lessico articolato.	9	
		Conosce in modo corretto l'organizzazione delle prime formazioni sociali, i loro compiti e i loro servizi, descrivendone le caratteristiche con lessico efficace.	8	
		Conosce con qualche incertezza l'organizzazione delle prime formazioni sociali, i loro compiti e i loro servizi, descrivendone le caratteristiche con lessico adeguato.	7	
		Conosce in modo essenziale l'organizzazione delle prime formazioni sociali, i loro compiti e i loro servizi, descrivendone le caratteristiche con lessico sufficientemente corretto.	6	
		Conosce solo parzialmente l'organizzazione delle prime formazioni sociali, i loro compiti e i loro servizi, descrivendone le caratteristiche in maniera incompleta.	5	
		Non sa riconoscere l'organizzazione delle prime formazioni sociali, i loro compiti e i loro servizi, non sa descriverne le caratteristiche e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

**STORIA CLASSE I**

<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	<b>INDICATORE N°4</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Acquisire i primi elementi di igiene.</b>	Ha acquisito i primi elementi di igiene con rapidità e sicurezza.	10	<b>Scheda operativa.</b>
		Ha acquisito i primi elementi di igiene con sicurezza.	9	
		Ha acquisito i primi elementi di igiene in maniera soddisfacente.	8	
		Ha acquisito i primi elementi di igiene in maniera adeguata.	7	
		Ha acquisito i primi elementi di igiene in maniera superficiale.	6	
		Ha acquisito i primi elementi di igiene solo parzialmente.	5	
		Non è riuscito ad acquisire i primi elementi di igiene e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

**STORIA CLASSE II**

<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	<b>INDICATORE N°4</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Acquisire i primi elementi di igiene e profilassi delle malattie.</b>	Ha acquisito i primi elementi di igiene e profilassi delle malattie con rapidità e sicurezza.	10	Scheda operativa.
		Ha acquisito i primi elementi di igiene e profilassi delle malattie con sicurezza.	9	
		Ha acquisito i primi elementi di igiene e profilassi delle malattie in maniera soddisfacente.	8	
		Ha acquisito i primi elementi di igiene e profilassi delle malattie in maniera adeguata.	7	
		Ha acquisito i primi elementi di igiene e profilassi delle malattie in maniera superficiale.	6	
		Ha acquisito i primi elementi di igiene e profilassi delle malattie solo parzialmente.	5	
		Non è riuscito ad acquisire i primi elementi di igiene e profilassi delle malattie e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

**STORIA CLASSE III - IV - V**

<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	<b>INDICATORE N°1</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi e ricostruire le informazioni storiche.</b>	Rappresenta con rapidità e sicurezza sulla linea del tempo un insieme di fatti o eventi in ordine cronologico, e ricostruisce le informazioni storiche in modo completo e corretto.	10	Scheda relativa alla rappresentazione di un insieme di fatti ed eventi, relativi al periodo storico trattato.
		Rappresenta con sicurezza sulla linea del tempo un insieme di fatti o eventi in ordine cronologico, e ricostruisce le informazioni storiche in modo chiaro e corretto.	9	
		Rappresenta sulla linea del tempo un insieme di fatti o eventi in ordine cronologico, e ricostruisce le informazioni storiche in modo soddisfacente.	8	
		Rappresenta con qualche incertezza sulla linea del tempo un insieme di fatti o eventi in ordine cronologico, e ricostruisce le informazioni storiche in modo adeguato.	7	
		Rappresenta con difficoltà sulla linea del tempo un insieme di fatti o eventi in ordine cronologico, e ricostruisce le informazioni storiche in modo essenziale.	6	
		Rappresenta solo parzialmente sulla linea del tempo un insieme di fatti o eventi in ordine cronologico, e ricostruisce parte delle informazioni storiche.	5	
		Non sa rappresentare sulla linea del tempo un insieme di fatti o eventi in ordine cronologico, non sa ricostruire le informazioni storiche e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

**STORIA CLASSE III - IV - V**

<b>Uso dei documenti.</b>	<b>INDICATORE N°2</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Riconoscere fonti storiche diverse, utili alla comprensione di un fenomeno storico.</b>	Riconosce con immediatezza le fonti che hanno permesso di ricostruire il periodo storico studiato e sa rielaborarlo in modo personale, completo e corretto.	10	Lettura e rielaborazione orale e/o scritta di un testo storico – informativo, relativo al periodo storico trattato.
		Riconosce con buona sicurezza le fonti che hanno permesso di ricostruire il periodo storico studiato e sa rielaborarlo in modo completo e corretto.	9	
		Riconosce le fonti che hanno permesso di ricostruire il periodo storico studiato e sa rielaborarlo in modo esauriente.	8	
		Riconosce con qualche incertezza le fonti che hanno permesso di ricostruire il periodo storico studiato e sa rielaborarlo in modo adeguato.	7	
		Riconosce superficialmente le fonti che hanno permesso di ricostruire il periodo storico studiato e sa rielaborarlo in modo essenziale.	6	
		Riconosce solo parzialmente le fonti che hanno permesso di ricostruire il periodo storico studiato e sa rielaborarlo in modo incompleto.	5	
		Non riconosce le fonti che hanno permesso di ricostruire il periodo storico studiato, non sa rielaborarlo e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

## STORIA CLASSI III, IV E V

Strumenti concettuali e conoscenze.	INDICATORE N° 3	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
	<b>Organizzare conoscenze acquisite,individuando analogie e differenze fra quadri storico – sociali diversi.</b>	Comprende le differenze e le analogie tra due o più quadri storico- sociali diversi e sa esporle oralmente o per iscritto in modo esauriente.	10	Schede di sintesi sugli aspetti salienti delle diverse civiltà studiate, da verbalizzare in forma scritta oppure orale.
		Comprende le differenze e le analogie tra due o più quadri storico- sociali diversi e sa esporle oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto.	9	
		Comprende le differenze e le analogie tra due o più quadri storico- sociali diversi e sa esporle oralmente o per iscritto in modo corretto.	8	
		Comprende le differenze e le analogie tra due o più quadri storico- sociali diversi e sa esporle oralmente o per iscritto in modo soddisfacente.	7	
		Comprende solo superficialmente le differenze e le analogie tra due o più quadri storico- sociali diversi e sa esporle oralmente o per iscritto in modo essenziale.	6	
		Comprende solo parzialmente le differenze e le analogie tra due o più quadri storico- sociali diversi e le espone oralmente o per iscritto in maniera frammentaria .	5	
		Non comprende le differenze e le analogie tra due o più quadri storico-sociali diversi e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

**STORIA CLASSE III**

<b>Strumenti concettuali e conoscenze.</b>	<b>INDICATORE N° 3</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Comprendere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.</b>	Comprende significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini e sa esporle oralmente o per iscritto in modo esauriente.	10	Schede di sintesi su alcuni articoli della Costituzione, da verbalizzare in forma scritta oppure orale.
		Comprende significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini e sa esporle oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto.	9	
		Comprende significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini e sa esporle oralmente o per iscritto in modo corretto.	8	
		Comprende significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini e sa esporle oralmente o per iscritto in modo soddisfacente.	7	
		Comprende superficialmente significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. e sa esporle oralmente o per iscritto in modo essenziale.	6	
		Comprende solo parzialmente significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini, e le espone oralmente o per iscritto in maniera frammentaria. .	5	
		Non comprende significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

**STORIA CLASSE III**

<b>Organizzazione delle informazioni.</b>	<b>INDICATORE N°4</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Conoscere le regole della strada.</b>	Conosce le regole della strada in maniera esauriente.	10	Esecuzione di un percorso predisposto rispettando i segnali stradali e le regole della strada.
		Conosce le regole della strada in maniera completa e corretta.	9	
		Conosce le regole della strada in maniera corretta.	8	
		Conosce le regole della strada in maniera soddisfacente.	7	
		Conosce le regole della strada in maniera superficiale.	6	
		Conosce le regole della strada solo parzialmente.	5	
		Non conosce le regole della strada e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

**STORIA CLASSE IV**

<b>Strumenti concettuali e conoscenze.</b>	<b>INDICATORE N° 3</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</b>	Comprende i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e sa esporli oralmente o per iscritto in modo esauriente.	10	Schede di sintesi su alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo, da verbalizzare in forma scritta oppure orale.
		Comprende i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e sa esporli oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto.	9	
		Comprende i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e sa esporli oralmente o per iscritto in modo corretto.	8	
		Comprende i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e sa esporli oralmente o per iscritto in modo soddisfacente.	7	
		Comprende superficialmente i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e sa esporli oralmente o per iscritto in modo essenziale.	6	
		Comprende solo parzialmente i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e li espone oralmente o per iscritto in maniera frammentaria. .	5	
		Non comprende i principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

**STORIA CLASSE IV**

<b>Strumenti concettuali e conoscenze.</b>	<b>INDICATORE N° 3</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Conoscere organizzazione e funzione degli Enti locali e territoriali.</b>	Conosce organizzazione e funzione degli Enti locali e territoriali in modo esauriente.	10	Questionario contenente domande a scelta multipla sulle funzioni di un Ente locale.
		Conosce organizzazione e funzione degli Enti locali e territoriali in modo chiaro e corretto.	9	
		Conosce organizzazione e funzione degli Enti locali e territoriali in modo corretto.	8	
		Conosce organizzazione e funzione degli Enti locali e territoriali in modo soddisfacente.	7	
		Conosce organizzazione e funzione degli Enti locali e territoriali nelle loro linee essenziali.	6	
		Conosce organizzazione e funzione degli Enti locali e territoriali solo parzialmente.	5	
		Non conosce organizzazione e funzione degli Enti locali e territoriali, e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

**STORIA CLASSE V**

<b>Strumenti concettuali e conoscenze.</b>	<b>INDICATORE N° 3</b>	<b>Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo</b>	<b>Codice di valutazione</b>	<b>Esempio prova:</b>
	<b>Conoscere gli aspetti salienti della Costituzione.</b>	Conosce gli aspetti salienti della Costituzione, e sa esporli oralmente o per iscritto in modo esauriente.	10	Schede di sintesi su alcuni articoli della Costituzione, da verbalizzare in forma scritta oppure orale.
		Conosce gli aspetti salienti della Costituzione, e sa esporli oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto.	9	
		Conosce gli aspetti salienti della Costituzione, e sa esporle oralmente o per iscritto in modo corretto.	8	
		Conosce gli aspetti salienti della Costituzione, e sa esporli oralmente o per iscritto in modo soddisfacente.	7	
		Conosce gli aspetti salienti della Costituzione, e sa esporli oralmente o per iscritto in modo essenziale.	6	
		Conosce gli aspetti salienti della Costituzione, e li espone oralmente o per iscritto in maniera frammentaria. .	5	
		Non conosce gli aspetti salienti della Costituzione, e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	