

RICERCA TERRITORIALE CLASSI I E II

Organizzazione delle informazioni.	INDICATORE N°1	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
	Ricerca e conoscere tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio.	Ricerca e conosce con notevole interesse ed impegno tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio.	10	Svolgere una ricerca su un aspetto del proprio territorio e sintetizzare oralmente e/o per iscritto le informazioni raccolte.
		Ricerca e conosce con buon interesse ed impegno tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio.	9	
		Ricerca e conosce con interesse ed impegno tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio	8	
		Ricerca e conosce con buon interesse e impegno incostante tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio	7	
		Ricerca e conosce con poco interesse e impegno incostante tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio	6	
		Ricerca e conosce con scarso interesse ed impegno minimo tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio	5	
		Non riesce a ricercare e conoscere tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio, e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

RICERCA TERRITORIALE CLASSE III

Organizzazione delle informazioni.	INDICATORE N°1	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
	Ricerca, leggere, progettare e sintetizzare informazioni e dati per ricostruire la storia del luogo oggetto di studio.	Ricerca, legge, progetta e sintetizza informazioni e dati con impegno, rapidità e sicurezza per ricostruire la storia del luogo oggetto di studio.	10	Svolgere una ricerca su un aspetto del proprio territorio e sintetizzare oralmente e/o per iscritto le informazioni raccolte.
		Ricerca, legge, progetta e sintetizza informazioni e dati con impegno e sicurezza per ricostruire la storia del luogo oggetto di studio.	9	
		Ricerca, legge, progetta e sintetizza informazioni e dati con impegno, per ricostruire la storia del luogo oggetto di studio.	8	
		Ricerca, legge, progetta e sintetizza informazioni e dati con insicurezza, per ricostruire la storia del luogo oggetto di studio.	7	
		Ricerca, legge, progetta e sintetizza informazioni e dati in maniera essenziale, per ricostruire la storia del luogo oggetto di studio.	6	
		Ricerca, legge, progetta e sintetizza informazioni e dati in maniera parziale, per ricostruire la storia del luogo oggetto di studio.	5	
		Non riesce a ricercare, leggere, progettare e sintetizzare informazioni e dati, e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

RICERCA TERRITORIALE CLASSI IV E V

Organizzazione delle informazioni.	INDICATORI N°1 - 2	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
	Ricerca e conoscere tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio, con particolare riferimento alle risorse agroalimentari.	Ricerca e conosce con notevole interesse ed impegno tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio, con particolare riferimento alle risorse agroalimentari.	10	Svolgere una ricerca su un aspetto del proprio territorio e sintetizzare oralmente e/o per iscritto le informazioni raccolte.
		Ricerca e conosce con buon interesse ed impegno tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio, con particolare riferimento alle risorse agroalimentari.	9	
		Ricerca e conosce con interesse ed impegno tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio, con particolare riferimento alle risorse agroalimentari.	8	
		Ricerca e conosce con buon interesse e impegno incostante tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio, con particolare riferimento alle risorse agroalimentari.	7	
		Ricerca e conosce con poco interesse e impegno incostante tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio, con particolare riferimento alle risorse agroalimentari.	6	
		Ricerca e conosce con scarso interesse ed impegno minimo tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio, con particolare riferimento alle risorse agroalimentari.	5	
		Non riesce a ricercare e conoscere tradizioni, usi, costumi e risorse del territorio, con particolare riferimento alle risorse agroalimentari, e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	

RICERCA TERRITORIALE TUTTE LE CLASSI

Organizzazione delle informazioni.	INDICATORE N° 2	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
	Individuare la relazione tra comportamenti quotidiani e loro ripercussioni sull'ambiente di residenza per rivalutarlo, apprezzarlo e tutelarlo.	Individua con rapidità e sicurezza la relazione tra comportamenti quotidiani e loro ripercussioni sull'ambiente di residenza per rivalutarlo, apprezzarlo e tutelarlo.	10	Svolgere un'indagine statistica su uno o più comportamenti degli alunni rispetto al loro ambiente di residenza(es: hanno mai visitato il Museo Archeologico di Paestum assieme ai familiari?)
		Individua con sicurezza la relazione tra comportamenti quotidiani e loro ripercussioni sull'ambiente di residenza per rivalutarlo, apprezzarlo e tutelarlo.	9	
		Individua la relazione tra comportamenti quotidiani e loro ripercussioni sull'ambiente di residenza per rivalutarlo, apprezzarlo e tutelarlo.	8	
		Individua con qualche incertezza la relazione tra comportamenti quotidiani e loro ripercussioni sull'ambiente di residenza per rivalutarlo, apprezzarlo e tutelarlo.	7	
		Individua con difficoltà la relazione tra comportamenti quotidiani e loro ripercussioni sull'ambiente di residenza per rivalutarlo, apprezzarlo e tutelarlo.	6	
		Stenta ad individuare la relazione tra comportamenti quotidiani e loro ripercussioni sull'ambiente di residenza per rivalutarlo, apprezzarlo e tutelarlo.	5	
		Non riesce ad individuare la relazione tra comportamenti quotidiani e loro ripercussioni sull'ambiente di residenza e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	4	