

## LINGUA ITALIANA CLASSI I E II

Nucleo fondante	Indicatore n°1	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
<b>Ascoltare e comunicare.</b>	<b>Comprendere, interpretare e comunicare messaggi orali.</b>	Associa correttamente, con consapevolezza e in piena autonomia le didascalie, estrapolate da un racconto letto dal docente, alle relative vignette prodotte. Rispetta le regole stabilite.	<b>10</b>	<u>Associazione/individuazione della giusta corrispondenza tra vignette in sequenza e didascalie estrapolate da un breve racconto letto dal docente, per rilevare:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacità di ascolto, interpretazione e comunicazione di messaggi orali;</b></li> <li>• <b>Osservazioni sul comportamento sociale sia per le funzioni di controllo sia per quelle integrative: manifestare il proprio punto di vista, rispetto delle regole e della turnazione stabilite per la conversazione, ecc...; sul comportamento di lavoro: senso critico, attenzione ecc...</b></li> </ul>
		Associa correttamente e in piena autonomia le didascalie, estrapolate da un racconto letto dal docente, alle relative vignette prodotte. Rispetta le regole stabilite.	<b>9</b>	
		Associa con qualche incertezza e in piena autonomia le didascalie, estrapolate da un racconto letto dal docente, alle vignette prodotte. Rispetta le regole stabilite.	<b>8</b>	
		Individua con qualche perplessità, ma correttamente la giusta corrispondenza tra le didascalie, estrapolate da un racconto letto dal docente, e le relative vignette prodotte. Rispetta le regole stabilite.	<b>7</b>	
		Individua in modo parzialmente corretto la giusta corrispondenza tra le didascalie, estrapolate da un racconto letto dal docente, e le relative vignette prodotte. Rispetta le regole stabilite.	<b>6</b>	
		Individua con difficoltà, anche se aiutato, la giusta corrispondenza tra le didascalie, estrapolate da un racconto letto dal docente, e le vignette prodotte. Rispetta le regole stabilite.	<b>5</b>	
		Non riesce ad individuare la giusta corrispondenza tra le didascalie, estrapolate da un racconto letto dal docente, e le vignette prodotte e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	<b>4</b>	

## LINGUA ITALIANA CLASSE I

Nucleo fondante	Indicatore n°2	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
<b>Leggere e comprendere.</b>	<b>Leggere diverse tipologie di testo discriminando suoni e parole.</b>	Legge e comprende in piena autonomia globalmente il testo, riconosce le categorie grammaticali e l'uso corretto della scrittura; manifesta impegno, attenzione, senso critico, responsabilità e apprezzabile organizzazione di lavoro.	<b>10</b>	<p><u>Letture e comprensione di un testo narrativo. per rilevare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letture e comprensione globale del testo;</b></li> <li>• <b>Riconoscimento delle categorie grammaticali;</b></li> <li>• <b>Riconoscimento dell'uso corretto della scrittura;</b></li> <li>• <b>Osservazioni sul comportamento di lavoro: impegno, attenzione, responsabilità, ecc...</b></li> </ul> <p><b>Prova oggettiva</b> contenente 5 quesiti con risposta a scelta multipla tra tre alternative proposte. Gli item devono riguardare gli elementi portanti della testualità: il tema, i personaggi principali, l'ambientazione, il messaggio sotteso, il lessico, le categorie grammaticali.</p>
		Legge e comprende in autonomia globalmente il testo, riconosce le categorie grammaticali e l'uso corretto della scrittura; manifesta impegno, attenzione, senso critico, responsabilità ed efficace organizzazione di lavoro.	<b>9</b>	
		Legge e comprende in autonomia globalmente il testo, riconosce le categorie grammaticali e l'uso corretto della scrittura; manifesta impegno, attenzione, responsabilità e buona organizzazione di lavoro	<b>8</b>	
		Legge e comprende globalmente il testo, riconosce le categorie grammaticali e l'uso corretto della scrittura; manifesta impegno, attenzione e discreta organizzazione di lavoro	<b>7</b>	
		Legge, comprende globalmente il testo, riconosce le categorie grammaticali e l'uso corretto della scrittura in maniera essenziale; manifesta impegno ed attenzione incostanti e sufficiente organizzazione di lavoro.	<b>6</b>	
		Evidenzia difficoltà nella lettura e nella comprensione globale del testo, come nel riconoscimento delle categorie grammaticali e nell'uso corretto della scrittura, manifesta impegno ed attenzione saltuari.	<b>5</b>	

## LINGUA ITALIANA CLASSI III, IV E V

Nucleo fondante	Indicatore n°1	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
<b>Ascoltare e comunicare.</b>	<b>Comprendere, interpretare e comunicare messaggi orali.</b>	Costruisce relativamente alla storia ascoltata uno schema-guida particolareggiato e completo, in piena autonomia; nella verbalizzazione orale rispetta la sequenzialità della storia, usa un lessico ricco e adeguato. Rispetta le regole stabilite.	<b>10</b>	<u>Ricostruzione orale di una storia letta dal docente, mediante schema-guida prodotto dall'alunno, per rilevare.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacità di ascolto, interpretazione e comunicazione di messaggi orali;</b></li> <li>• <b>Capacità di schematizzazione e costruzione di uno schema-guida;</b></li> <li>• <b>Sistematicità della verbalizzazione orale, rispetto della sequenzialità della storia, uso del lessico;</b></li> <li>• <b>Osservazioni sul comportamento sociale sia per le funzioni di controllo sia per quelle integrative:manifestare il proprio punto di vista,rispetto delle regole e della turnazione stabilite per la conversazione, ecc...; sul comportamento di lavoro:senso critico, attenzione, ecc...</b></li> </ul>
		Costruisce relativamente alla storia ascoltata uno schema-guida completo, in piena autonomia; nella verbalizzazione orale rispetta la sequenzialità della storia, usa un lessico ricco e adeguato. Rispetta le regole stabilite.	<b>9</b>	
		Costruisce relativamente alla storia ascoltata uno schema-guida abbastanza completo, in piena autonomia; nella verbalizzazione orale rispetta la sequenzialità della storia, usa un lessico adeguato. Rispetta le regole stabilite.	<b>8</b>	
		Costruisce relativamente alla storia ascoltata uno schema-guida quasi completo, in piena autonomia; nella verbalizzazione orale rispetta la sequenzialità della storia,usa un lessico abbastanza adeguato. Rispetta le regole stabilite.	<b>7</b>	
		Costruisce relativamente alla storia ascoltata uno schema-guida essenziale, in piena autonomia; nella verbalizzazione orale rispetta la sequenzialità della storia, usa un lessico sufficientemente adeguato. Rispetta le regole stabilite.	<b>6</b>	
		Costruisce, relativamente alla storia ascoltata, uno schema-guida approssimativo, con discreta autonomia; nella verbalizzazione orale non rispetta la sequenzialità della storia, usa un lessico scarso e inadeguato. Rispetta parzialmente le regole di comunicazione stabilite.	<b>5</b>	
		Non riesce a costruire, relativamente alla storia ascoltata, uno schema-guida; nella verbalizzazione orale non rispetta la sequenzialità della storia, usa un lessico inadeguato e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	<b>4</b>	

## LINGUA ITALIANA CLASSI I, II, III, IV E V

Nucleo fondante	Indicatore n°2	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
<b>Leggere.</b>	<b>Leggere diverse tipologie di testo discriminando suoni e parole.</b>	Legge a prima vista in modo corretto, scorrevole, con rispetto della punteggiatura e uso adeguato del tono di voce.	<b>10</b>	<u>Letture tecnica /strumentale di un testo a prima vista,</u> per rilevare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Correttezza;</b></li> <li>• <b>Rispetto della punteggiatura e uso adeguato del tono di voce;</b></li> <li>• <b>Scorrevolezza.</b></li> </ul>
		Legge a prima vista in modo generalmente corretto, scorrevole, con rispetto della punteggiatura e uso adeguato del tono di voce.	<b>9</b>	
		Legge a prima vista in modo abbastanza corretto, con rispetto della punteggiatura e uso adeguato del tono di voce.	<b>8</b>	
		Legge a prima vista in modo poco corretto,ma con rispetto della punteggiatura e adeguato tono di voce.	<b>7</b>	
		Legge a prima vista in modo corretto, senza rispetto della punteggiatura e senza adeguato tono di voce.	<b>6</b>	
		Legge a prima vista con molta difficoltà, sillabando e con pause lunghe.	<b>5</b>	
		Non riesce a leggere a prima vista e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	<b>4</b>	

## LINGUA ITALIANA CLASSI II, III, IV E V

Nucleo fondante	Indicatore n°3	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
<b>Leggere e comprendere.</b>	<b>Leggere e comprendere e diverse tipologie di testo cogliendo le informazioni esplicite e sottese.</b>	Legge e comprende in piena autonomia globalmente il testo, seleziona il significato di una parola rispetto al contesto, riconosce le categorie grammaticali, le parti del discorso e l'uso corretto della scrittura; manifesta impegno, attenzione, senso critico, responsabilità e apprezzabile organizzazione del lavoro.	<b>10</b>	<p><u>Letture e comprensione di un testo narrativo. per rilevare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letture e comprensione globale del testo;</b></li> <li>• <b>Capacità di selezione del significato di una parola rispetto al testo;</b></li> <li>• <b>Riconoscimento delle categorie grammaticali;</b></li> <li>• <b>Riconoscimento dell'uso corretto della scrittura;</b></li> <li>• <b>Osservazioni sul comportamento di lavoro: impegno, attenzione, responsabilità, ecc...</b></li> </ul> <p><b>Prova oggettiva</b> con 10 quesiti con risposta a scelta multipla tra quattro alternative proposte. Gli item devono riguardare gli elementi portanti della testualità: il tema, i personaggi principali, l'ambientazione, il messaggio sotteso, il lessico, le categorie grammaticali e le parti del discorso.</p>
		Legge e comprende in piena autonomia globalmente il testo, seleziona il significato di una parola rispetto al contesto, riconosce le categorie grammaticali, le parti del discorso e l'uso corretto della scrittura; manifesta impegno, attenzione, senso critico, responsabilità ed efficace organizzazione del lavoro.	<b>9</b>	
		Legge e comprende in autonomia globalmente il testo, seleziona il significato di una parola rispetto al contesto, riconosce le categorie grammaticali, le parti del discorso e l'uso corretto della scrittura; manifesta impegno, attenzione, responsabilità e buona organizzazione del lavoro	<b>8</b>	
		Legge e comprende globalmente il testo, evidenzia perplessità nel selezionare il significato di una parola rispetto al contesto, riconosce le categorie grammaticali, le parti del discorso e l'uso corretto della scrittura; manifesta impegno, attenzione e discreta organizzazione di lavoro	<b>7</b>	
		Legge e comprende in modo sufficiente globalmente il testo, riconosce le categorie grammaticali e l'uso corretto della scrittura; manifesta impegno e attenzione discontinui ed essenziale organizzazione di lavoro.	<b>6</b>	
		Evidenzia difficoltà nella lettura e nella comprensione globale del testo, come nel riconoscimento delle categorie grammaticali e nell'uso corretto della scrittura.	<b>5</b>	
		Non riesce a leggere e comprendere globalmente il testo, non riconosce le categorie grammaticali e l'uso corretto della scrittura e si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	<b>4</b>	

## LINGUA ITALIANA CLASSE I

Nucleo fondante	Indicatore n°4	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
<b>Produrre.</b>	<b>Comunicare per iscritto nella lingua italiana riconoscendo e utilizzando i giusti registri linguistici, la struttura delle diverse tipologie testuali e le regolarità grammaticali.</b>	Scrive correttamente, in piena autonomia, utilizza un lessico vario e articolato, organizza in modo logico ed efficace le idee. Manifesta impegno, responsabilità, attenzione e apprezzabile organizzazione dell'attività.	<b>10</b>	Produzione di testo ( autodettato di parole e/o di brevi frasi a tema libero o scelto dal docente), per rilevare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Correttezza ortografica;</b></li> <li>• <b>Utilizzo del lessico;</b></li> <li>• <b>Organizzazione delle idee .</b></li> <li>• <b>Osservazioni sul comportamento di lavoro: impegno, attenzione, responsabilità, organizzazione dell'attività, ecc...</b></li> </ul>
		Scrive correttamente, in piena autonomia, utilizza un lessico articolato, organizza in modo logico ed efficace le idee. Manifesta impegno, responsabilità, attenzione e valida organizzazione dell'attività.	<b>9</b>	
		Scrive correttamente, in maniera autonoma, utilizza un lessico articolato e organizza in modo logico le idee. Manifesta impegno, responsabilità, attenzione e buona organizzazione dell'attività.	<b>8</b>	
		Scrive correttamente, utilizza un lessico semplice e articolato, organizza in modo logico le idee. Manifesta impegno, attenzione e discreta organizzazione dell'attività.	<b>7</b>	
		Scrive in modo sufficientemente corretto, utilizza un lessico essenziale, organizza in modo abbastanza logico le idee. Manifesta impegno ed attenzione incostanti e sufficiente organizzazione dell'attività.	<b>6</b>	
		Scrive con difficoltà, poco corretto,utilizza un lessico povero,va aiutato nell'organizzazione logica delle idee. Manifesta impegno ed attenzione saltuari e carente organizzazione dell'attività.	<b>5</b>	
		Non riesce a scrivere, ad utilizzare il lessico e ad organizzare in modo logico le idee; si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	<b>4</b>	

## LINGUA ITALIANA CLASSI II, III, IV E V

Nucleo fondante	Indicatore n°4	Descrittori di valutazione/livelli di comportamento cognitivo	Codice di valutazione	Esempio prova:
<b>Produrre.</b>	<b>Comunicare per iscritto nella lingua italiana riconoscendo e utilizzando i giusti registri linguistici, la struttura delle diverse tipologie testuali e le regolarità grammaticali.</b>	Scrive correttamente, in piena autonomia, utilizza un lessico vario, articolato e personale, organizza in modo logico ed efficace le idee. Manifesta impegno, responsabilità, attenzione e apprezzabile organizzazione dell'attività.	<b>10</b>	<b>Produzione di testo, per rilevare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Correttezza ortografica;</b></li> <li>• <b>Utilizzo del lessico;</b></li> <li>• <b>Uso dei nessi logici quale strumento indispensabile per la stesura dell'elaborato;</b></li> <li>• <b>Organizzazione delle idee con rispetto della struttura del testo.</b></li> <li>• <b>Osservazioni</b></li> <li>• <b>sul comportamento di lavoro: impegno, attenzione, responsabilità, organizzazione dell'attività, ecc...</b></li> </ul>
		Scrive correttamente, in piena autonomia, utilizza un lessico vario e articolato, organizzando in modo logico ed efficace le idee. Manifesta impegno, responsabilità, attenzione e valida organizzazione dell'attività.	<b>9</b>	
		Scrive correttamente, in piena autonomia, utilizza un lessico personale, organizza in modo logico ed efficace le idee. Manifesta impegno, responsabilità, attenzione e valida organizzazione dell'attività.	<b>8</b>	
		Scrive correttamente, in piena autonomia, utilizza un lessico semplice e abbastanza articolato, organizza in modo logico ed efficace le idee. Manifesta impegno, responsabilità, attenzione e buona organizzazione dell'attività.	<b>7</b>	
		Scrive in modo sufficientemente corretto, in autonomia, utilizza un lessico essenziale, organizza in modo abbastanza logico le idee. Manifesta impegno, responsabilità, attenzione e sufficiente organizzazione dell'attività.	<b>6</b>	
		Scrive con difficoltà, in modo poco corretto, utilizza un lessico povero, va aiutato nell'organizzazione logica delle idee. Manifesta insufficiente impegno, poca attenzione e carenza nell'organizzazione dell'attività.	<b>5</b>	
		Non riesce a scrivere, ad utilizzare il lessico e ad organizzare in modo logico le idee; si pone in atteggiamento di rifiuto nei confronti della disciplina.	<b>4</b>	