



## Istituto Comprensivo "Capaccio Paestum"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
DISTRETTO N. 58 Viale Padre Pio snc - 84047 - Capaccio (Sa)  
Telefono: 0828-725044 - Fax: 0828-724771  
C.M. SAIC8AZ00C - C.F. 90021790655



M.I.U.R. - Certificazione di Qualità  
Polo Qualità di Napoli Norma Uni - En Iso 9004:2009



Pec: [saic8az00c@pec.istruzione.it](mailto:saic8az00c@pec.istruzione.it) E-mail: [saic8az00c@istruzione.it](mailto:saic8az00c@istruzione.it)

Sito Web: [www.iccapacciopaestum.gov.it](http://www.iccapacciopaestum.gov.it)

### RISULTATI DELLE PROVE INVALSI SCUOLA PRIMARIA a.s. 2015/2016

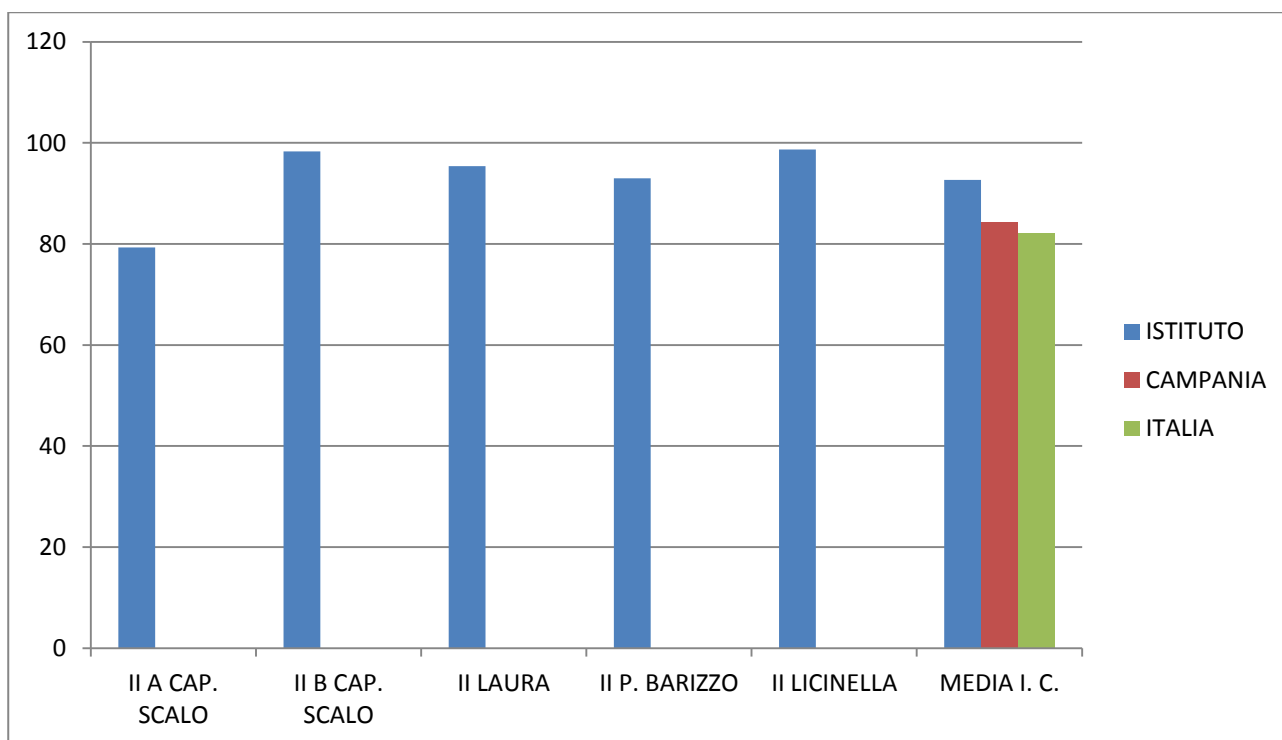


DOCENTE F. S. MAIESE CARMELA

Le prove nazionali 2015/2016 sono state svolte da oltre il 90% degli alunni dell'Istituto Comprensivo Capaccio Paestum.

Solo nella classe seconda del plesso di Gromola la maggior parte degli alunni si è assentata nei giorni della somministrazione, pertanto i dati relativi alla suddetta classe non sono stati restituiti dall'INVALSI.

### CLASSI SECONDE - PROVA PRELIMINARE DI LETTURA



Come si può osservare dal grafico, per quanto riguarda la prova preliminare di lettura nelle classi seconde, il punteggio medio della nostra scuola è superiore sia alla media regionale che alla media nazionale, anche se ci sono delle lievi differenze fra le diverse classi. In particolare, nella classe II A di Capaccio Scalo diversi alunni non hanno terminato la prova, pertanto il punteggio risulta essere un po' più basso rispetto a quello delle altre classi, ma è comunque in linea con la media regionale e nazionale.

## PROVA DI ITALIANO IN SECONDA

Per quanto riguarda la prova di italiano nelle classi seconde, il punteggio medio dell'Istituto è leggermente superiore sia alla media regionale che alla media nazionale, come si può osservare sia dalla tabella restituita dall'INVALSI, sia dal grafico esplicativo. Tra le singole classi, il risultato medio un po' più basso è quello della classe II A di Capaccio Scalo, che è, però, l'unica ad aver riportato un livello di cheating pari a zero.

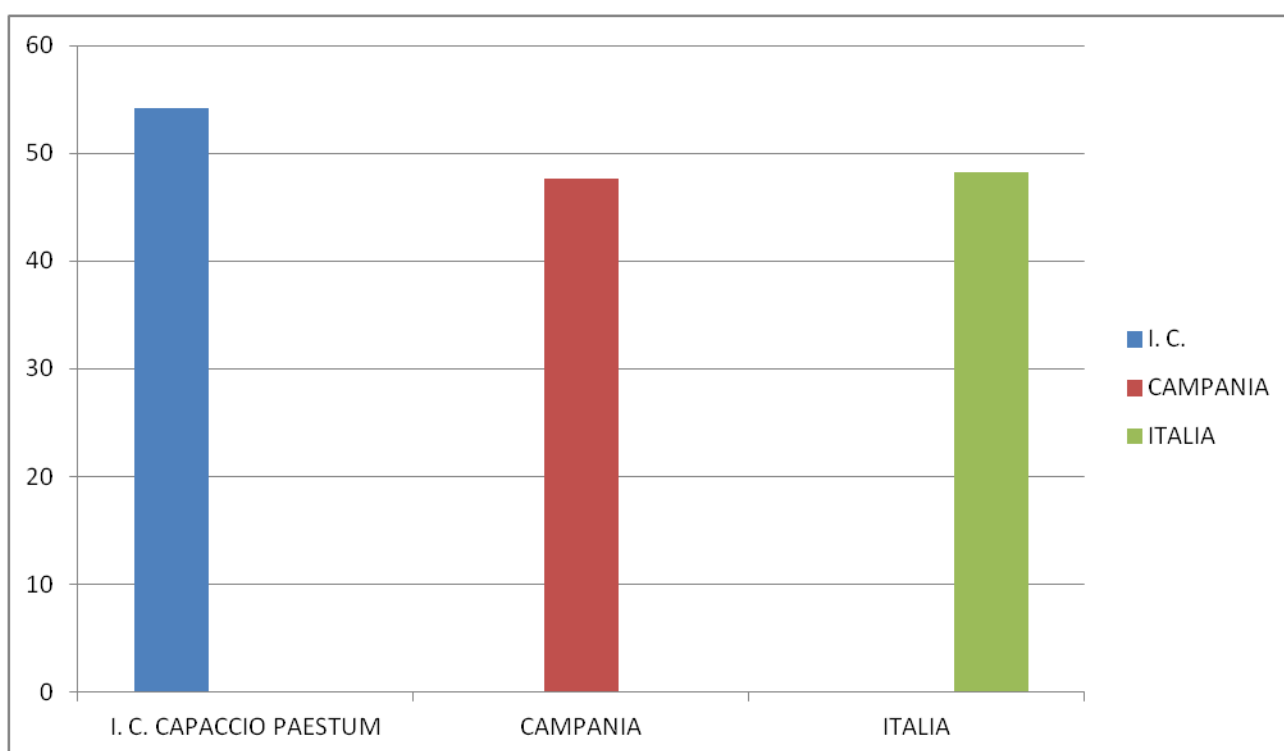
Scuola Primaria - Classi seconde

### Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

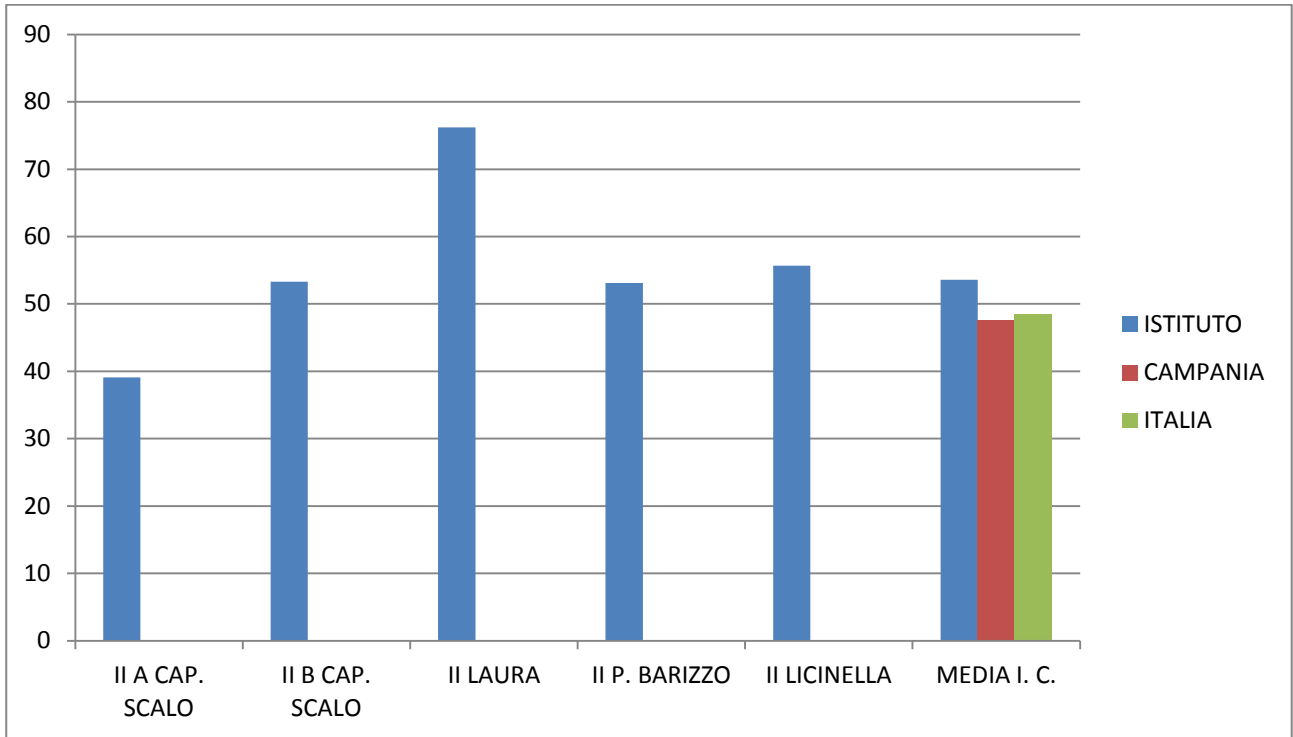
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (47,6) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (47,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (48,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415050500201	40,8	95,5	186,2	↓	↓	↓	40,8	0,0
415050500202	52,4	82,6	204,9	↑	↑	↑	53,1	1,4
415050500204	Dati non presenti <sup>8a</sup>							
415050500205	77,1	85,7	243,0	↑	↑	↑	82,5	6,5
415050500206	53,8	71,4	199,0	↑	↑	↑	57,6	6,6
415050500207	56,0	95,8	208,2	↑	↑	↑	57,8	3,1
SAIC8AZ00C	54,2	79,6	205,9	↑	↑	↑	56,0	2,8

## PUNTEGGIO MEDIO

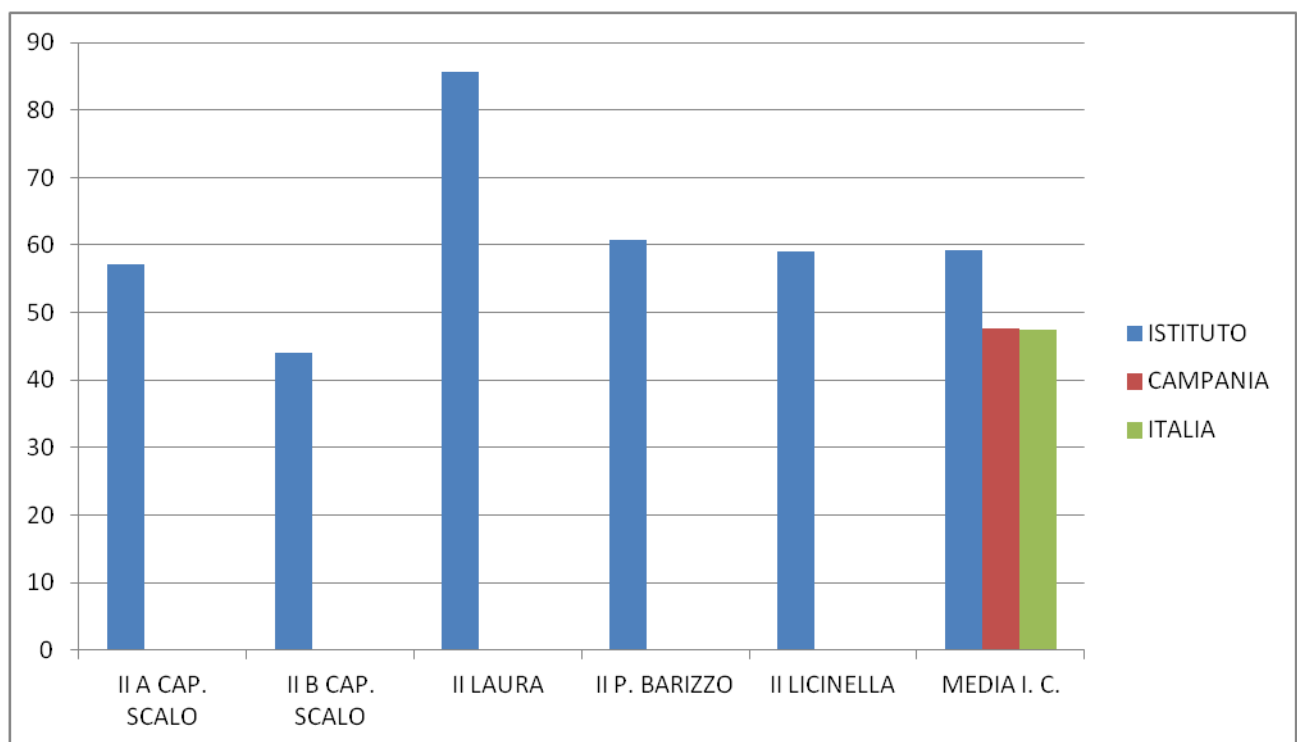


Nei grafici che seguono vengono analizzati più a fondo i risultati delle singole classi nelle diverse parti della prova di italiano.

### CLASSI SECONDE - ITALIANO (TESTO NARRATIVO)



### CLASSI SECONDE - ITALIANO (RIFLESSIONE LINGUISTICA)

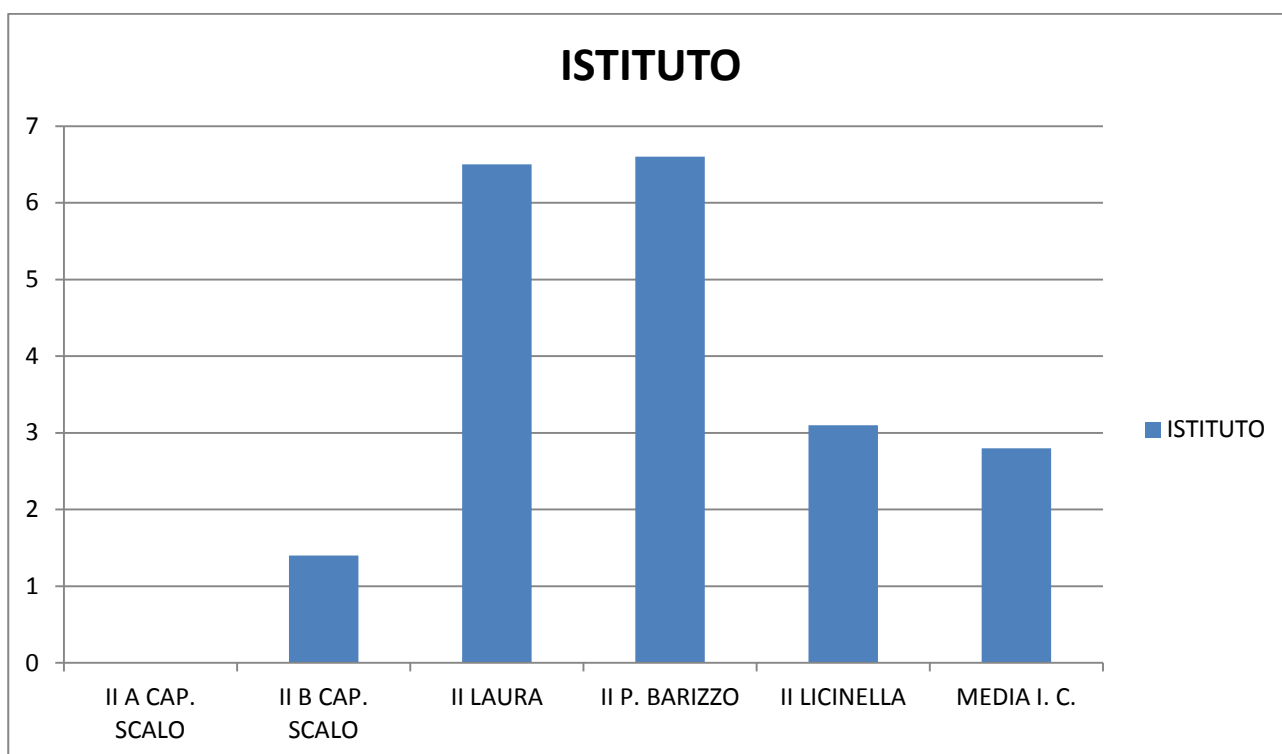


Come risulta dai grafici, gli esiti dell'Istituto sono mediamente superiori alla media regionale e nazionale, sia per la comprensione del testo, sia per la riflessione linguistica, in cui quasi tutte le classi della scuola sono molto al di sopra della media nazionale. Dall'analisi delle risposte ai singoli item, emerge come in diverse domande relative alla comprensione del testo, molti alunni della scuola risultino inferiori alla media nazionale, evidenziando delle criticità nei seguenti ambiti:

- Ricerca di informazioni presenti nel testo
- Individuazione di un'informazione del testo che viene data in forma parafrastica nell'alternativa di risposta corretta
- Costruzione di relazioni e integrazione di informazioni a livello locale.

In particolare, quindi, gli alunni della scuola incontrano difficoltà a cogliere quello che il testo non dice, cioè impliciti ed inferenze, pertanto i docenti di italiano dovranno tenere presenti tali criticità nel loro lavoro di progettazione.

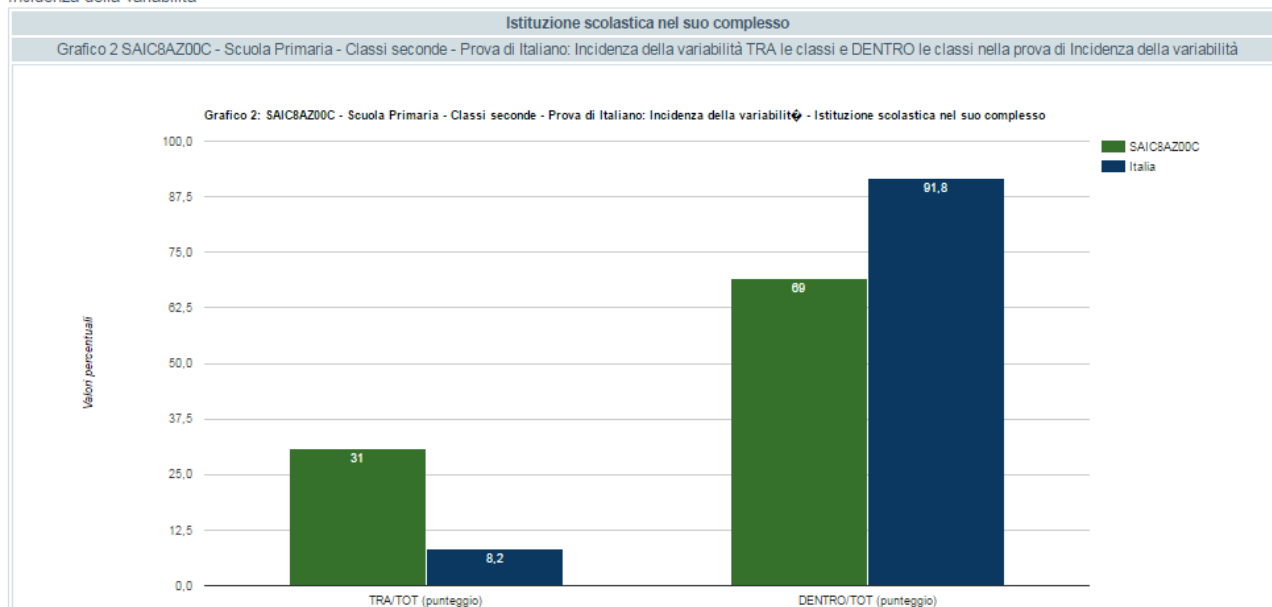
### CLASSI SECONDE - ITALIANO - CHEATING IN PERCENTUALE



Per quanto riguarda il calcolo del CHEATING, cioè di quella parte del punteggio che è da attribuire a comportamenti anomali, l'INVALSI ha calcolato che la percentuale di CHEATING presente nelle classi seconde della nostra scuola si aggira, in media, relativamente all'italiano, intorno al 2,8%, quindi una percentuale molto bassa, con la sola classe II A di Capaccio Scalo in cui il CHEATING è pari a zero e punte del 6,5% nelle seconde di Laura e Ponte Barizzo.

## INCIDENZA DELLA VARIABILITA' IN ITALIANO

Incidenza della variabilità



Come si può osservare dal grafico fornito dall'INVALSI, la variabilità dei risultati relativamente all'italiano nelle classi seconde dell'Istituto è più alta della media nazionale tra le classi e più bassa della media nazionale all'interno delle singole classi, pertanto si evidenzia ancora una volta una problematica su cui la scuola deve continuare a lavorare.

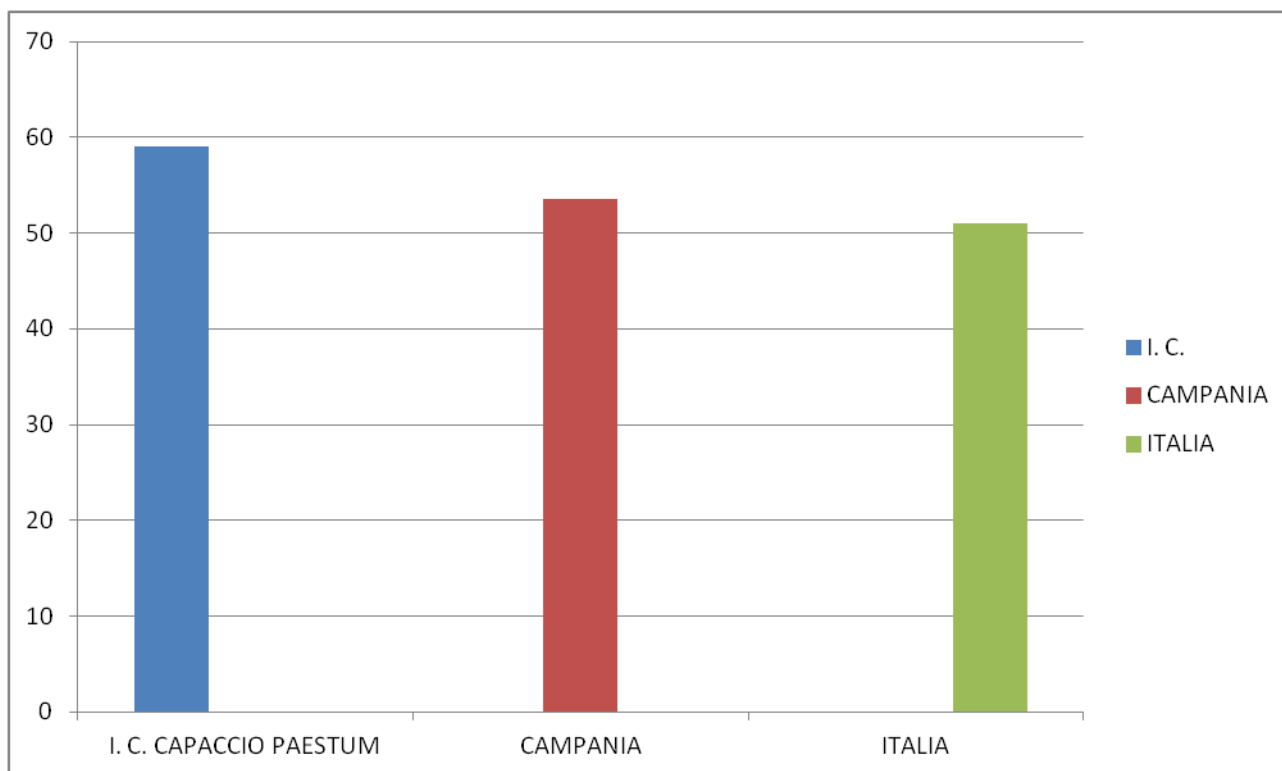
## PROVA DI MATEMATICA IN SECONDA

Per quanto riguarda la prova di matematica nelle classi seconde, il punteggio medio dell'Istituto è leggermente superiore sia alla media regionale che alla media nazionale, come si può osservare sia dalla tabella restituita dall'INVALSI, sia dal grafico esplicativo. Tra le singole classi, i risultati medi un po' più bassi sono quelli della classe II A di Capaccio Scalo, che è inferiore alla media nazionale e della II B di Capaccio Scalo, che è in linea con la media nazionale, però entrambe le classi hanno riportato un livello di cheating pari a zero.

Tavola 1B Matematica

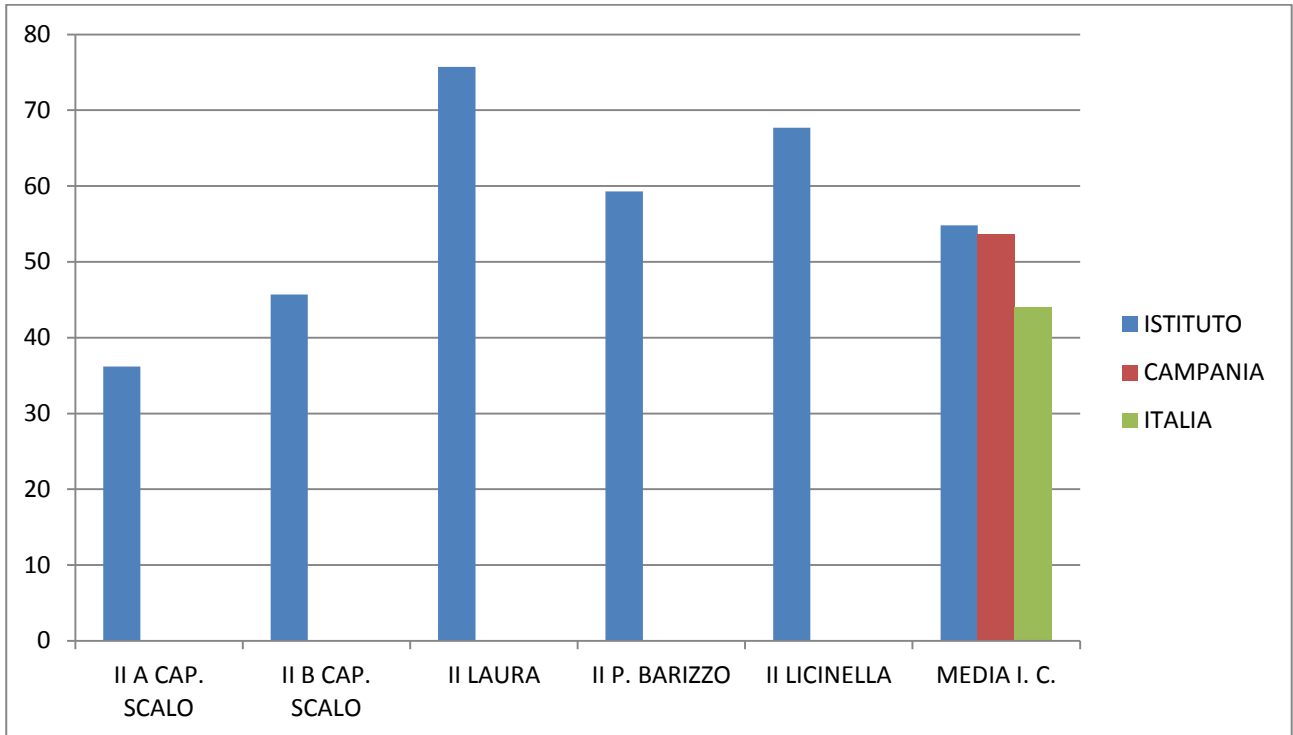
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania (53,6) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (52,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (51,0) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
415050500201	45,0	95,5	187,6	↓	↓	↓	45,0	0,0
415050500202	51,2	87,0	198,6	↔	↔	↔	51,2	0,0
415050500204	Dati non presenti <sup>8a</sup>							
415050500205	76,2	78,6	256,5	↑	↑	↑	81,1	6,0
415050500206	60,0	71,4	214,2	↑	↑	↑	60,0	0,0
415050500207	70,0	95,8	234,6	↑	↑	↑	72,5	3,5
SAIC8AZ00C	59,0	78,8	215,0	↑	↑	↑	60,3	1,7

## PUNTEGGIO MEDIO

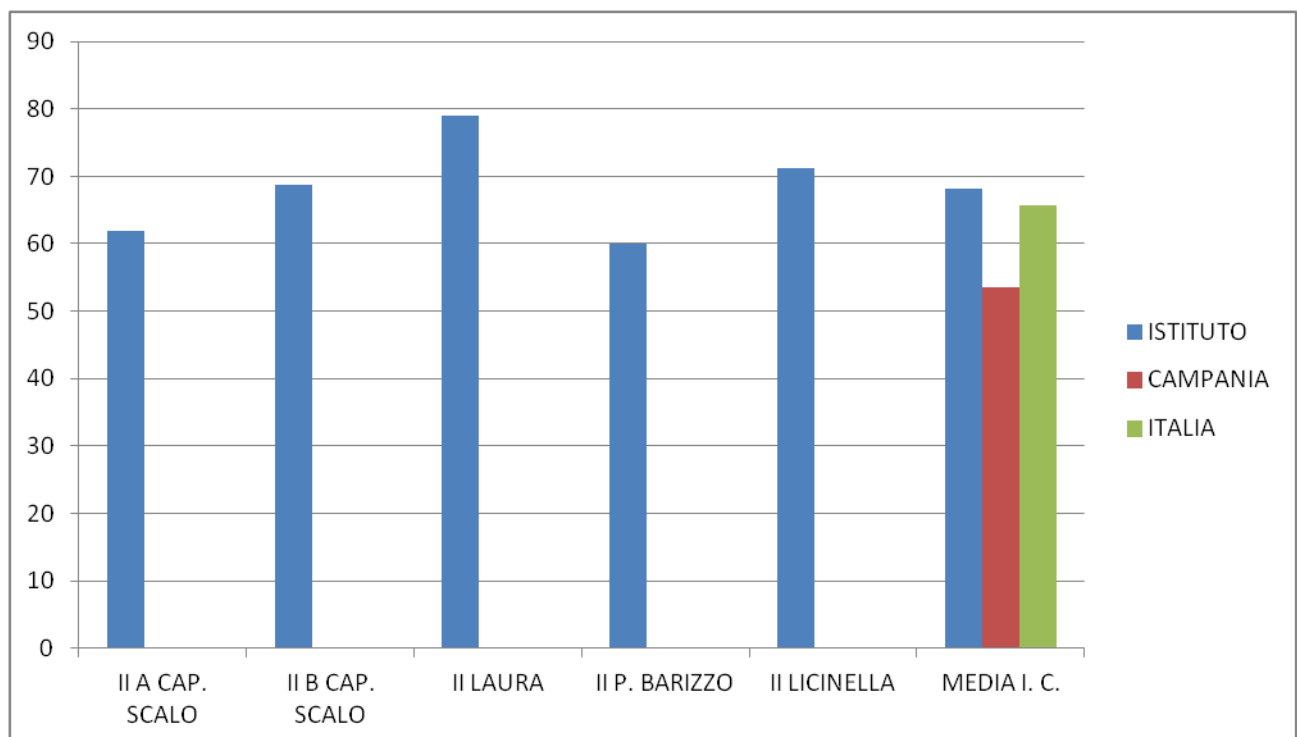


Nei grafici che seguono vengono analizzati più a fondo i risultati delle singole classi nelle diverse parti della prova di matematica.

### CLASSI SECONDE - MATEMATICA (NUMERI)

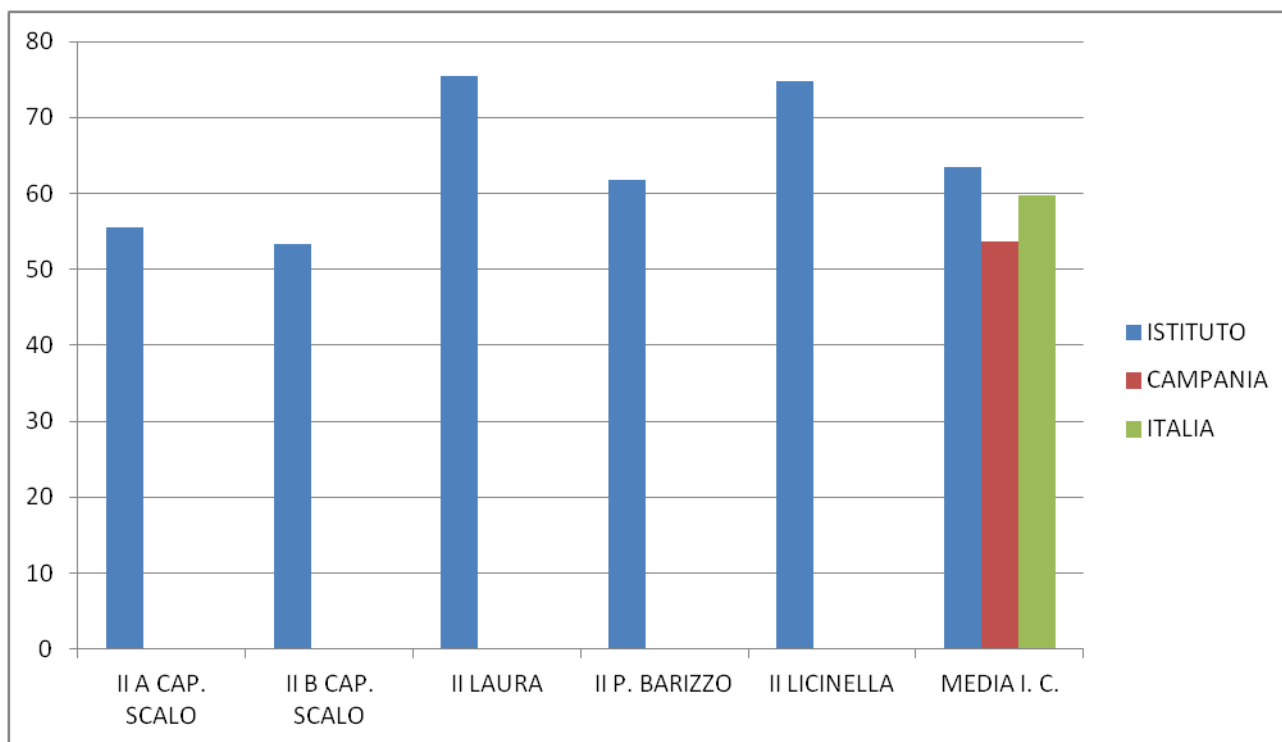


### CLASSI SECONDE - MATEMATICA (DATI E PREVISIONI)





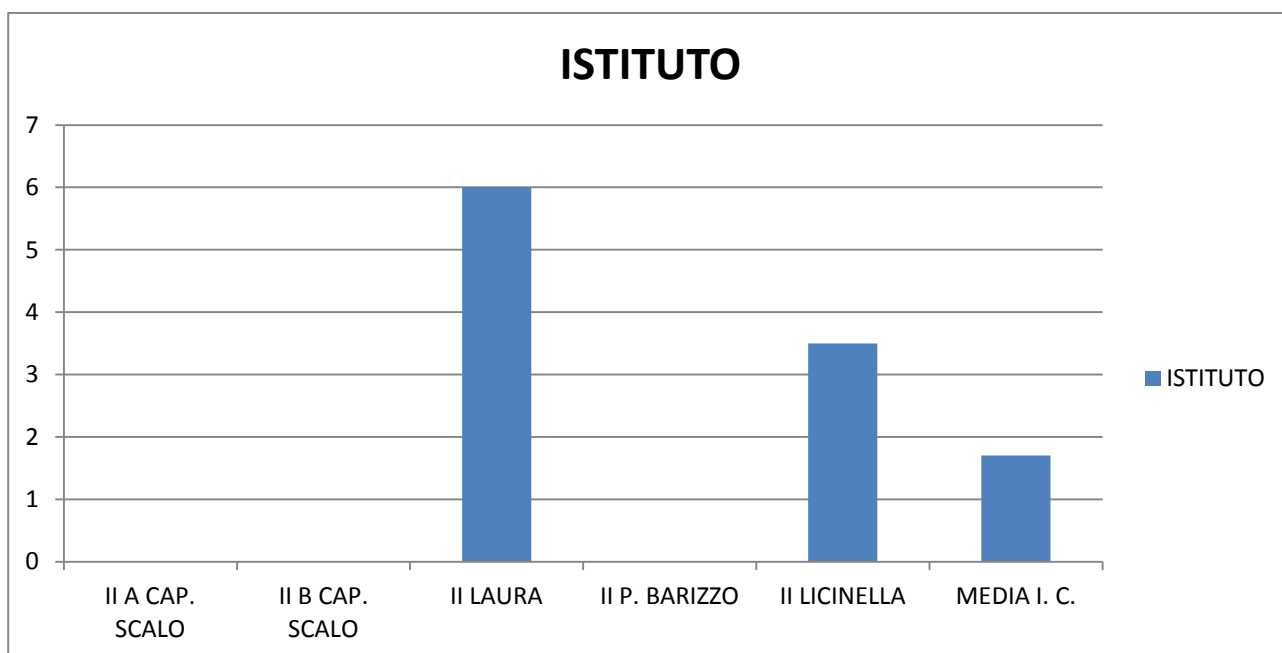
## CLASSI SECONDE - MATEMATICA (SPAZIO E FIGURE)



Come risulta dai grafici, gli esiti dell'Istituto sono mediamente superiori alla media regionale e nazionale, sia per le abilità di calcolo, sia per la lettura di grafici e le relazioni, sia per la geometria. Dall'analisi delle risposte ai singoli item, emerge che molti alunni della scuola evidenziano delle criticità nei seguenti ambiti:

- Operare con i numeri naturali
- Risolvere problemi utilizzando strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione
- Leggere e rappresentare relazioni e dati
- Riconoscere forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione.

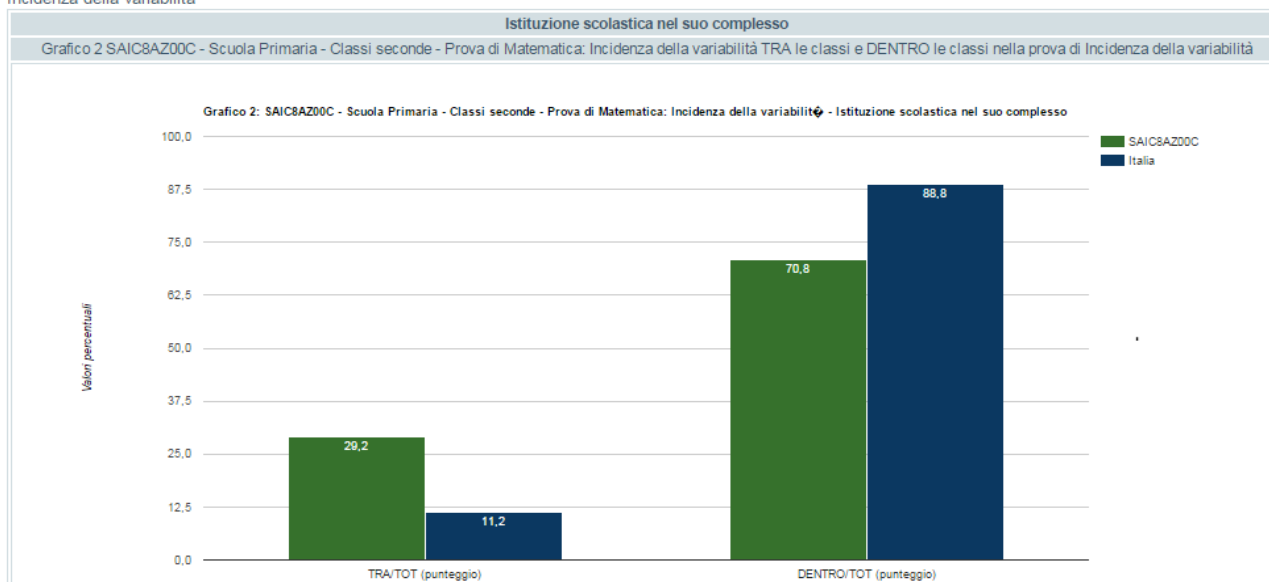
## CLASSI SECONDE - MATEMATICA - CHEATING IN PERCENTUALE



La percentuale di CHEATING presente nelle classi seconde della nostra scuola si aggira, in media, relativamente alla matematica, intorno all' 1,7%, quindi una percentuale molto bassa, con le classi II A e II B di Capaccio Scalo e la seconda di Ponte Barizzo in cui il CHEATING è pari a zero e una punta del 6% nella seconda di Laura.

## INCIDENZA DELLA VARIABILITA' IN MATEMATICA

Incidenza della variabilità



Anche per quanto riguarda la matematica, come si può osservare dal grafico, la variabilità dei risultati nelle classi seconde dell'Istituto è più alta della media nazionale tra le diverse classi e più bassa della media nazionale all'interno delle singole classi, pertanto si evidenzia la stessa problematica già emersa per l'italiano.

## PROVA DI ITALIANO IN QUINTA

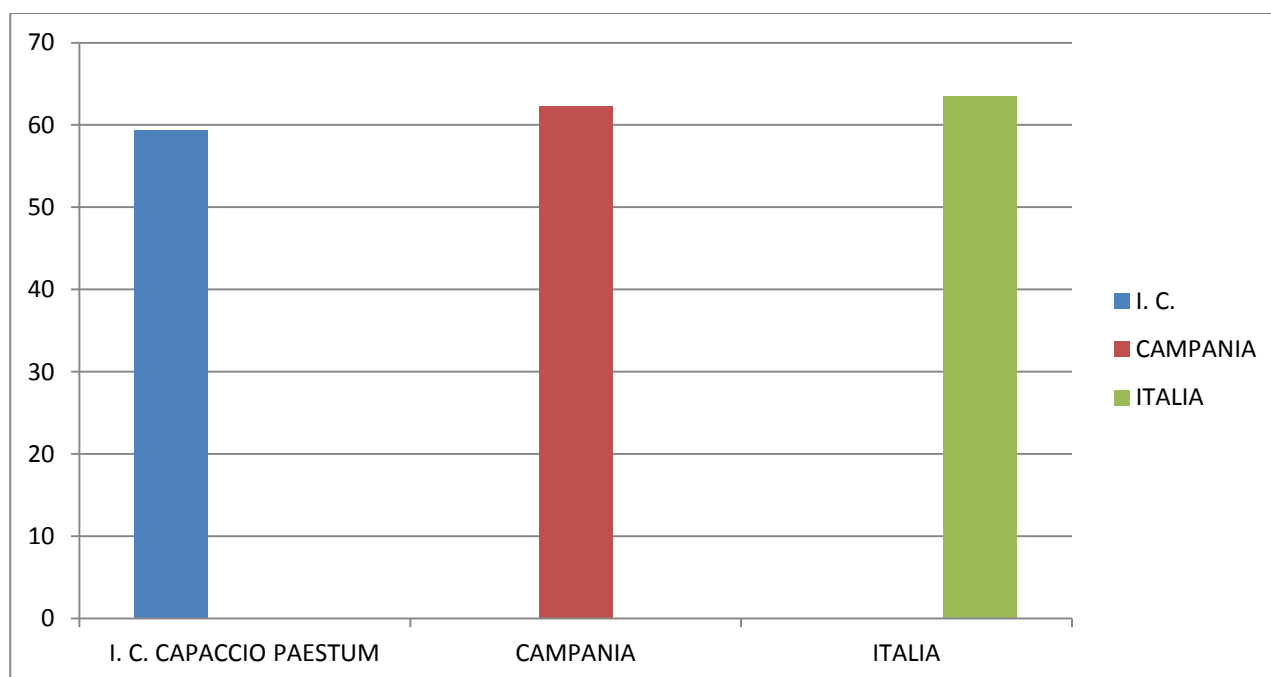
Per quanto riguarda la prova di italiano nelle classi quinte, il punteggio medio dell'Istituto è leggermente inferiore sia alla media regionale che alla media nazionale, come si può osservare sia dalla tabella restituita dall'INVALSI, sia dal grafico esplicativo. Tra le singole classi, i risultati medi più bassi sono quelli delle classi V A e V B di Capaccio Scalo, e le quinte dei plessi di Gromola e Laura, nella quale si nota anche un livello di cheating pari al 51,3%.

### Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

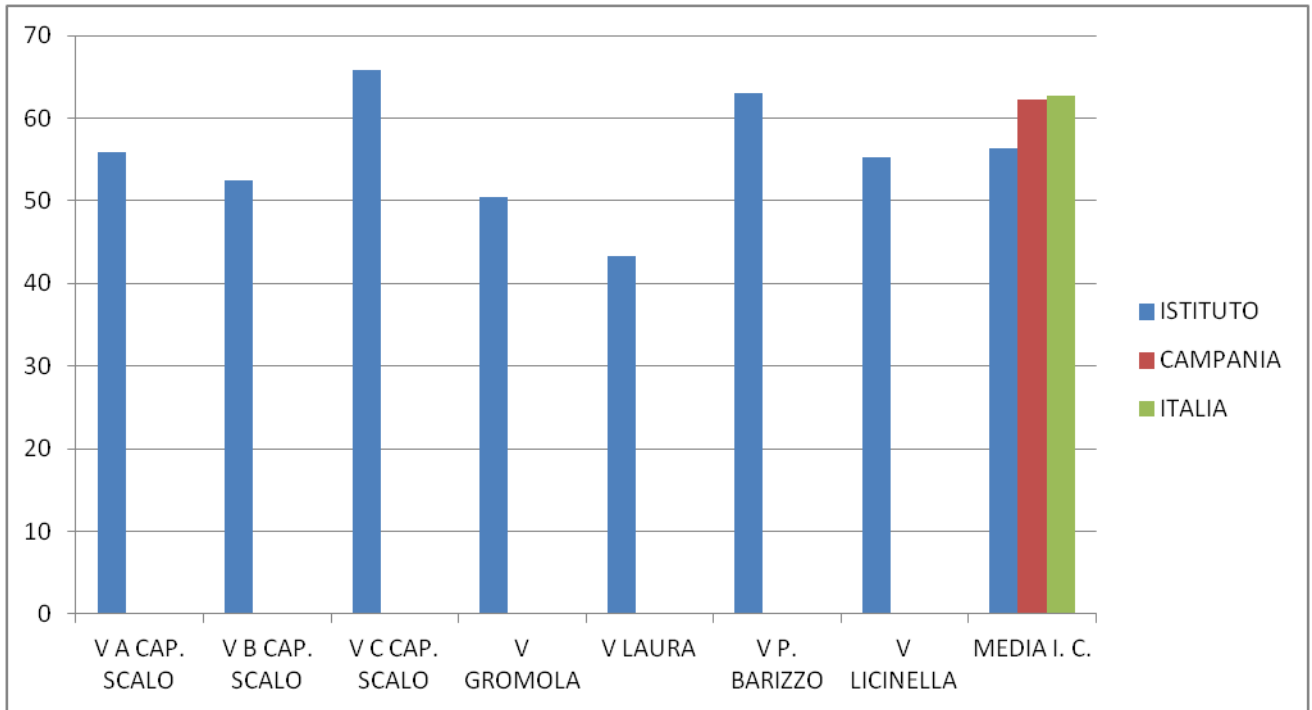
Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (62,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (62,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (63,5) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	cheating in percentuale <sup>7</sup>
415050500501	54,7	94,7	180,9	-9,5	medio-basso	94,7	↓	↓	↓	54,7	0,0
415050500502	53,9	90,0	183,3	-12,8	alto	90,0	↓	↓	↓	53,9	0,0
415050500503	68,3	95,7	213,5	1,5	alto	95,7	↑	↑	↑	68,3	0,0
415050500504	58,3	92,9	189,0	-3,5	medio-basso	92,9	↓	↓	↓	58,3	0,0
415050500505	44,8	100,0	133,7	-18,6	medio-basso	90,9	↓	↓	↓	92,0	51,3
415050500506	64,2	100,0	202,4	-2,7	alto	100,0	↔	↑	↑	64,2	0,0
415050500507	64,8	93,8	199,7	4,7	basso	87,5	↑	↑	↑	66,5	2,6
SAIC8AZ00C	59,4	95,0	189,6	-5,9	medio-alto	93,3	↓	↓	↓	64,2	5,3

## PUNTEGGIO MEDIO

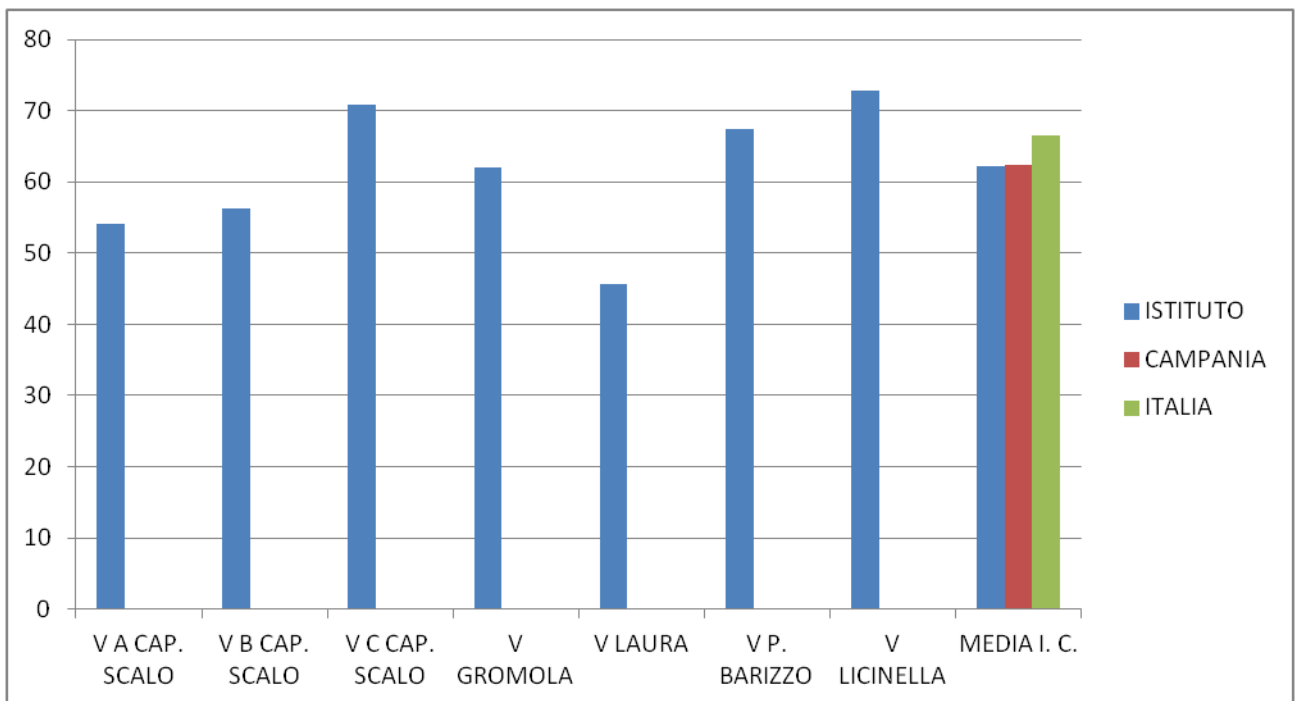


Nei grafici che seguono vengono analizzati più a fondo i risultati delle singole classi nelle diverse parti della prova di italiano.

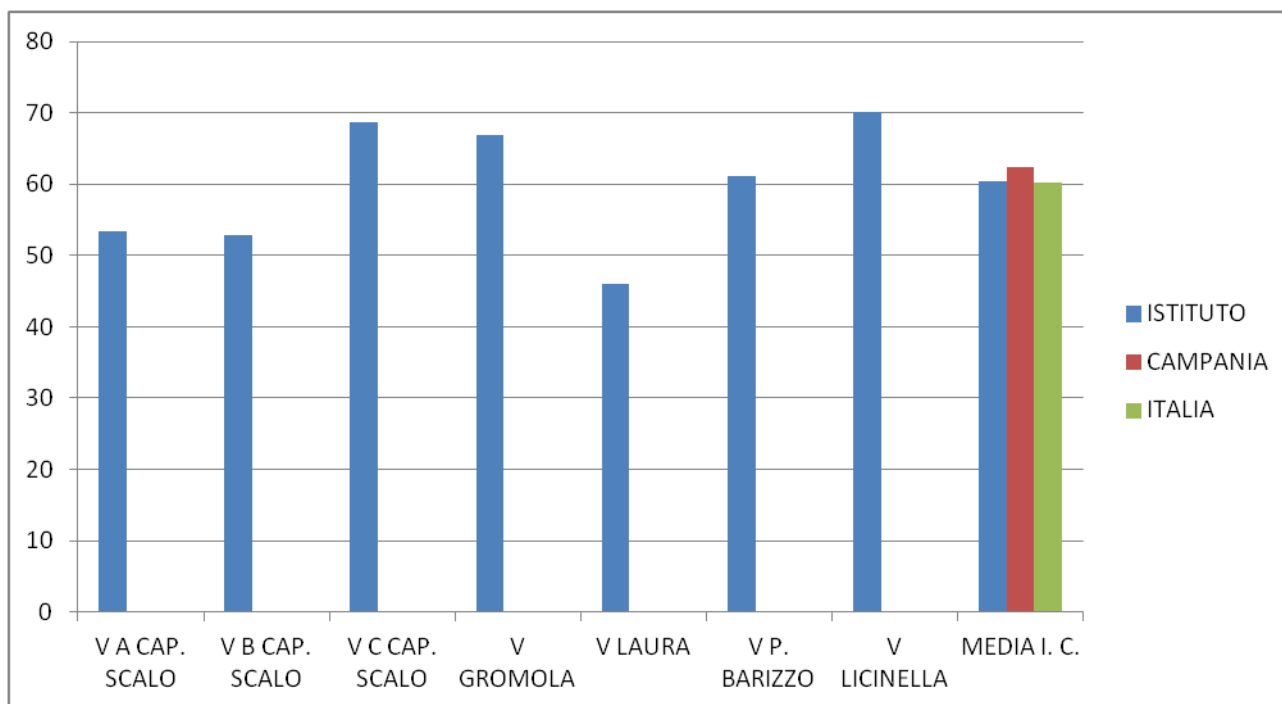
### CLASSI QUINTE - ITALIANO (TESTO NARRATIVO)



### CLASSI QUINTE - ITALIANO (TESTO ESPOSITIVO)



## CLASSI QUINTE - ITALIANO (RIFLESSIONE LINGUISTICA)

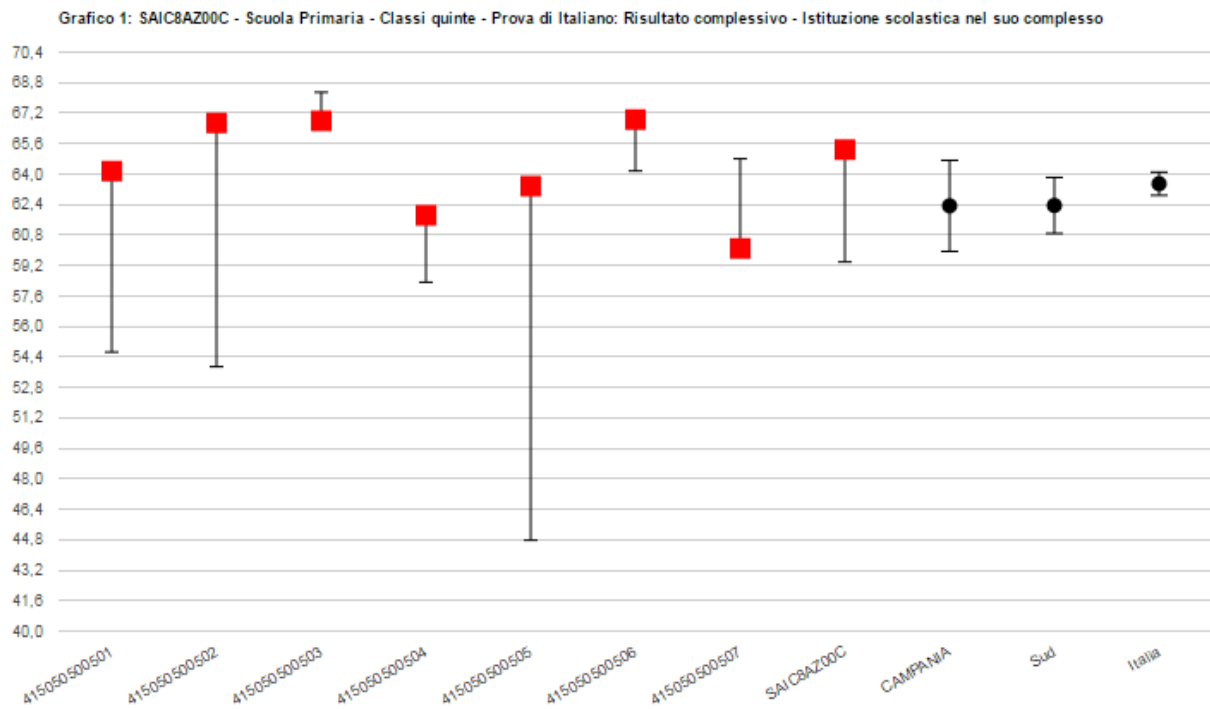


Come risulta dai grafici, gli esiti dell'Istituto sono mediamente inferiori alla media nazionale, sia per la comprensione del testo narrativo, sia per la comprensione del test espositivo, mentre sono in linea con la media nazionale per quanto riguarda la riflessione linguistica, in cui alcune classi della scuola sono molto al di sopra della media nazionale. Dall'analisi delle risposte ai singoli item, emerge come in diverse domande relative alla comprensione del testo, molti alunni della scuola risultino inferiori alla media nazionale, evidenziando delle criticità nei seguenti ambiti:

- Ricerca di informazioni implicite presenti nel testo
- Costruzione di relazioni e integrazione di informazioni a livello locale
- Ricostruzione del testo
- Rielaborazione del testo
- Uso dei connettivi logici
- Uso della punteggiatura
- Individuazione di soggetto e predicato

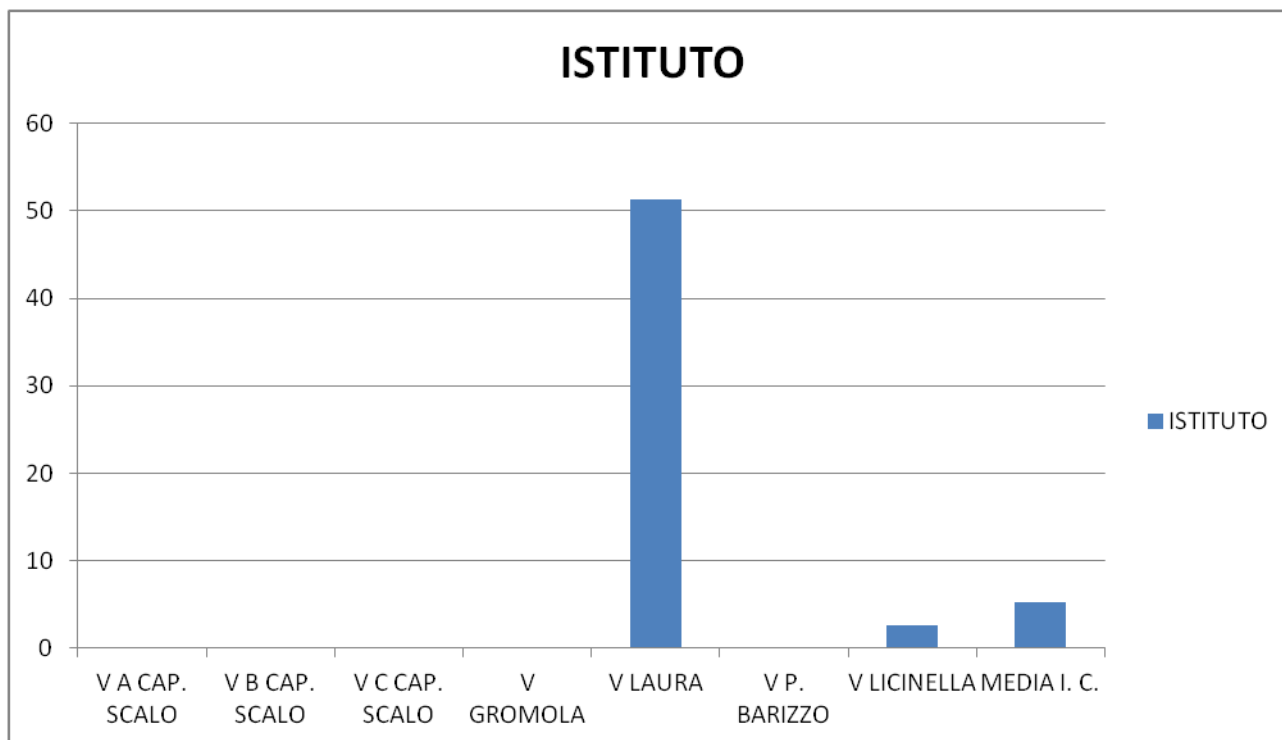
In particolare, quindi, molti alunni di classe quinta della scuola incontrano difficoltà soprattutto nel cogliere quello che il testo non dice, cioè implicite ed inferenze, nelle conoscenze metacognitive e nell'analisi logica, pertanto i docenti di italiano dovranno tenere presenti tali criticità nel loro lavoro di progettazione.

Solo relativamente alle classi quinte l'INVALSI fornisce un grafico che mostra i risultati nella prova di italiano delle singole classi quinte e dell'Istituto confrontati con il risultato medio della regione, del sud e dell'Italia. Inoltre il quadratino rosso rappresenta il risultato medio delle duecento scuole con background simile.



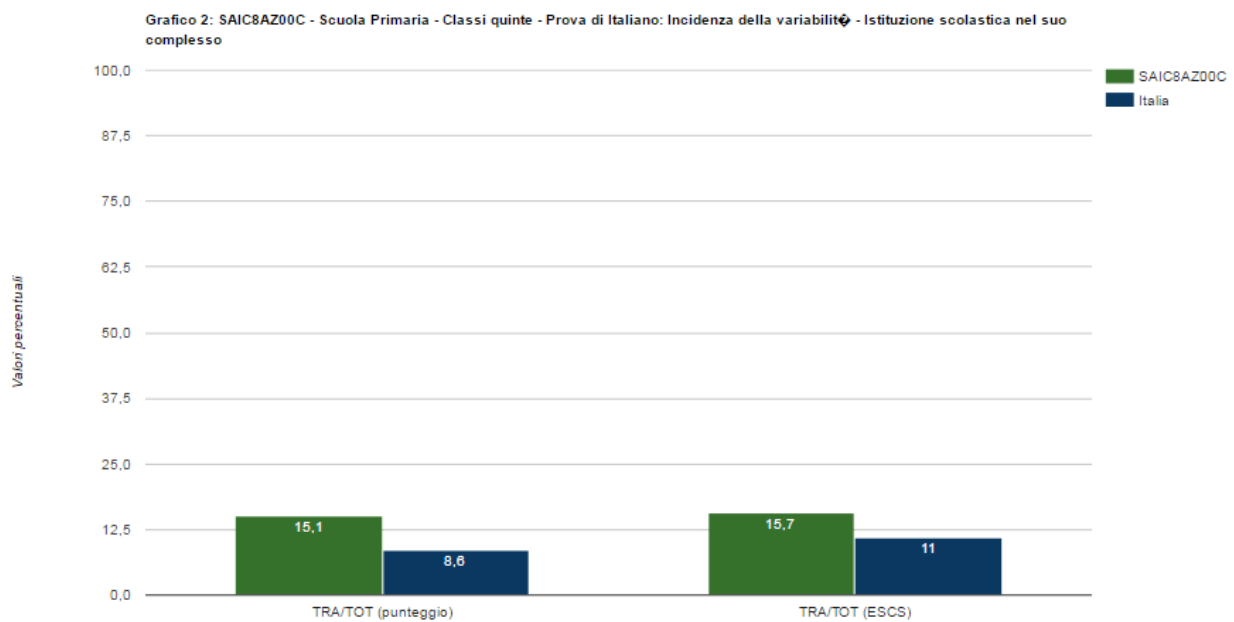
Il grafico evidenzia che la maggior parte delle classi dell'Istituto si colloca al di sotto della media nazionale e regionale, nonché alle scuole con background simile. Solo due classi, la V C di Capaccio Scalo e la quinta di Ponte Barizzo, si attestano al di sopra sia della media nazionale e regionale, sia delle scuole con background simile.

## CLASSI QUINTE - ITALIANO - CHEATING IN PERCENTUALE



Per quanto riguarda il calcolo del CHEATING, cioè di quella parte del punteggio che è da attribuire a comportamenti anomali, l'INVALSI ha calcolato che la percentuale di CHEATING presente nelle classi quinte della nostra scuola si aggira, in media, relativamente all'italiano, intorno al 5,3%, quindi una percentuale molto bassa, con la sola classe quinta di Laura in cui il CHEATING è pari al 51,3%, quindi molto alto. Al contrario, nella maggior parte delle classi è pari allo 0,0%.

## INCIDENZA DELLA VARIABILITA' TRA LE CLASSI



Come si può osservare dal grafico fornito dall'INVALSI, l'incidenza della variabilità tra le classi relativamente all'italiano nell'Istituto è più alta della media nazionale, sia tra le classi della scuola stessa, sia confrontata con le scuole aventi background familiare simile.



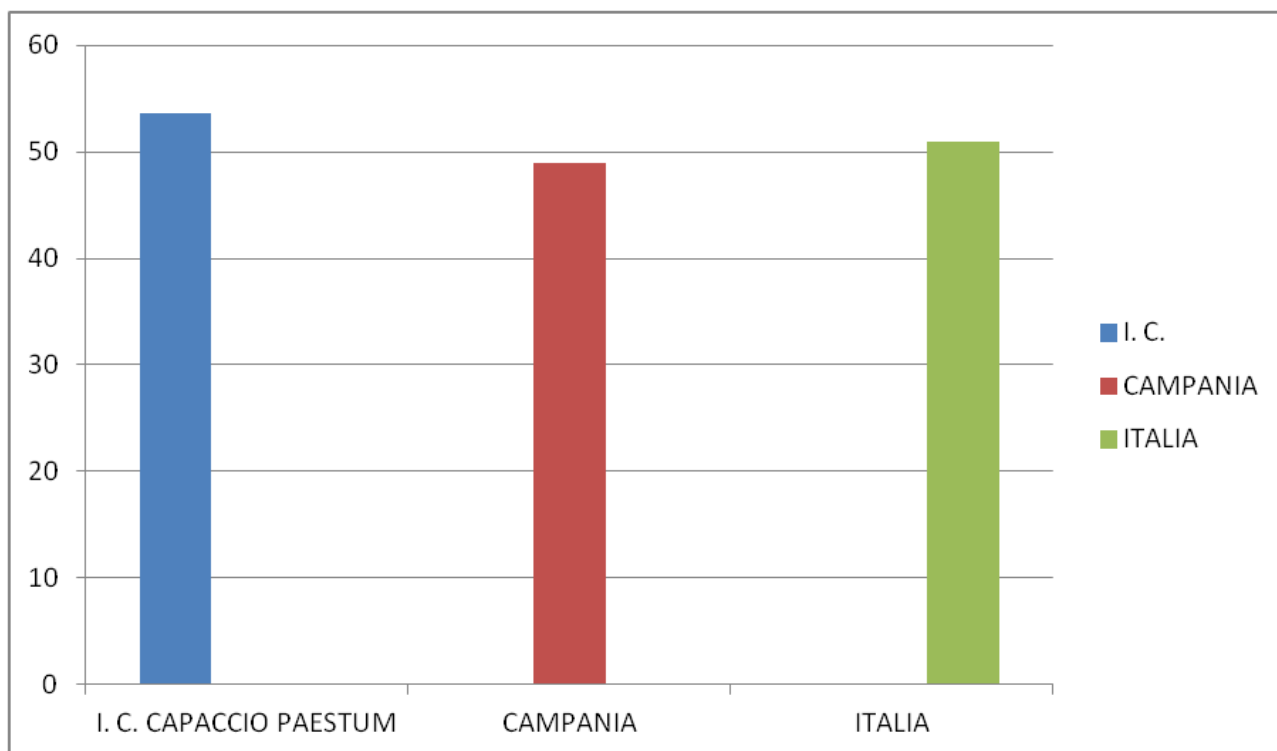
## PROVA DI MATEMATICA IN QUINTA

Per quanto riguarda la prova di matematica nelle classi quinte, il punteggio medio dell'Istituto è leggermente superiore sia alla media regionale che alla media nazionale, come si può osservare sia dalla tabella restituita dall'INVALSI, sia dal grafico esplicativo. Tra le singole classi, i risultati medi un po' più bassi sono quelli delle classi V A e V B di Capaccio Scalo, che sono inferiori alla media nazionale e regionale, però entrambe le classi hanno riportato un livello di cheating pari a zero.

Tavola 1B Matematica

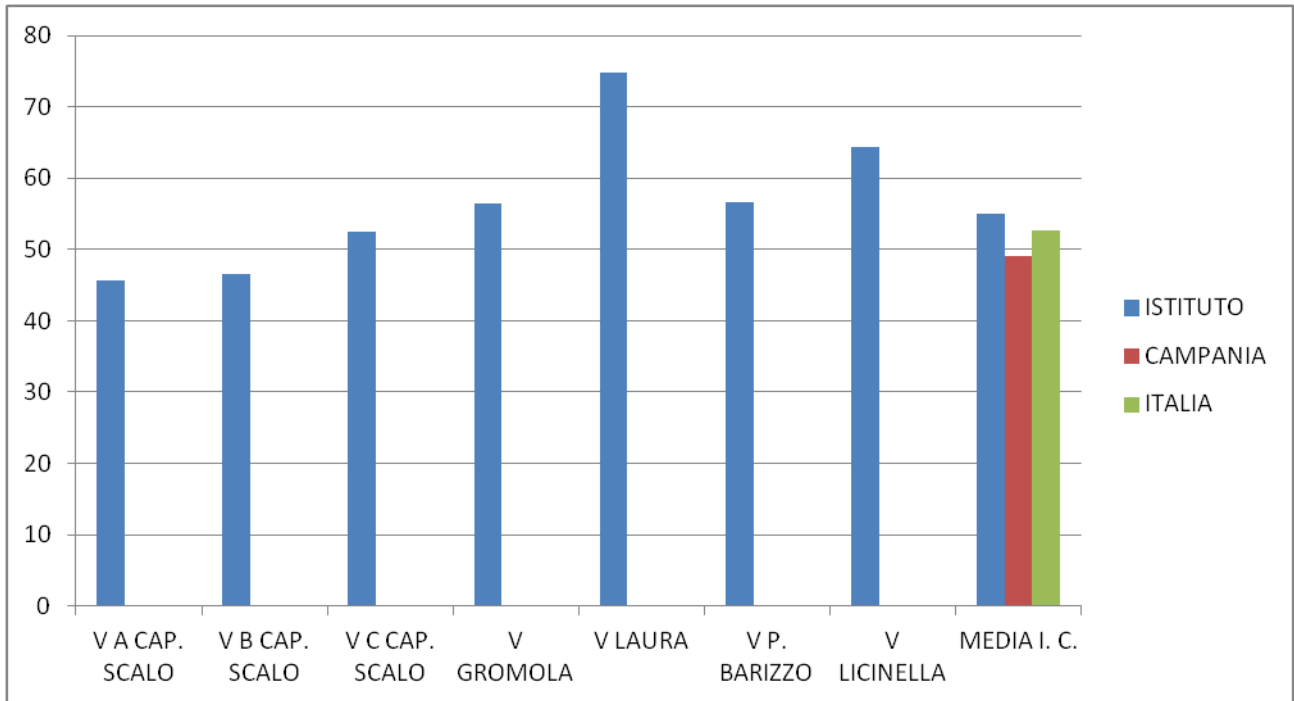
Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (49,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (49,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (51,0) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	cheating in percentuale <sup>7</sup>
415050500501	47,2	94,7	189,9	-7,9	medio-basso	94,7	↔	↓	↓	47,2	0,0
415050500502	45,2	90,0	185,5	-12,3	alto	90,0	↓	↓	↓	45,2	0,0
415050500503	52,8	95,7	200,5	-4,2	alto	95,7	↑	↑	↑	52,8	0,0
415050500504	53,2	92,9	199,5	0,3	medio-basso	92,9	↑	↑	↑	53,4	0,5
415050500505	62,4	90,9	212,2	5,6	medio-basso	90,9	↑	↑	↑	66,1	5,5
415050500506	51,9	100,0	199,1	-5,7	alto	100,0	↑	↑	↑	51,9	0,0
415050500507	69,9	87,5	229,8	16,0	basso	87,5	↑	↑	↑	72,7	3,9
SAIC8AZ00C	53,6	93,3	200,8	-3,2	medio-alto	93,3	↑	↑	↑	54,3	1,0

## PUNTEGGIO MEDIO

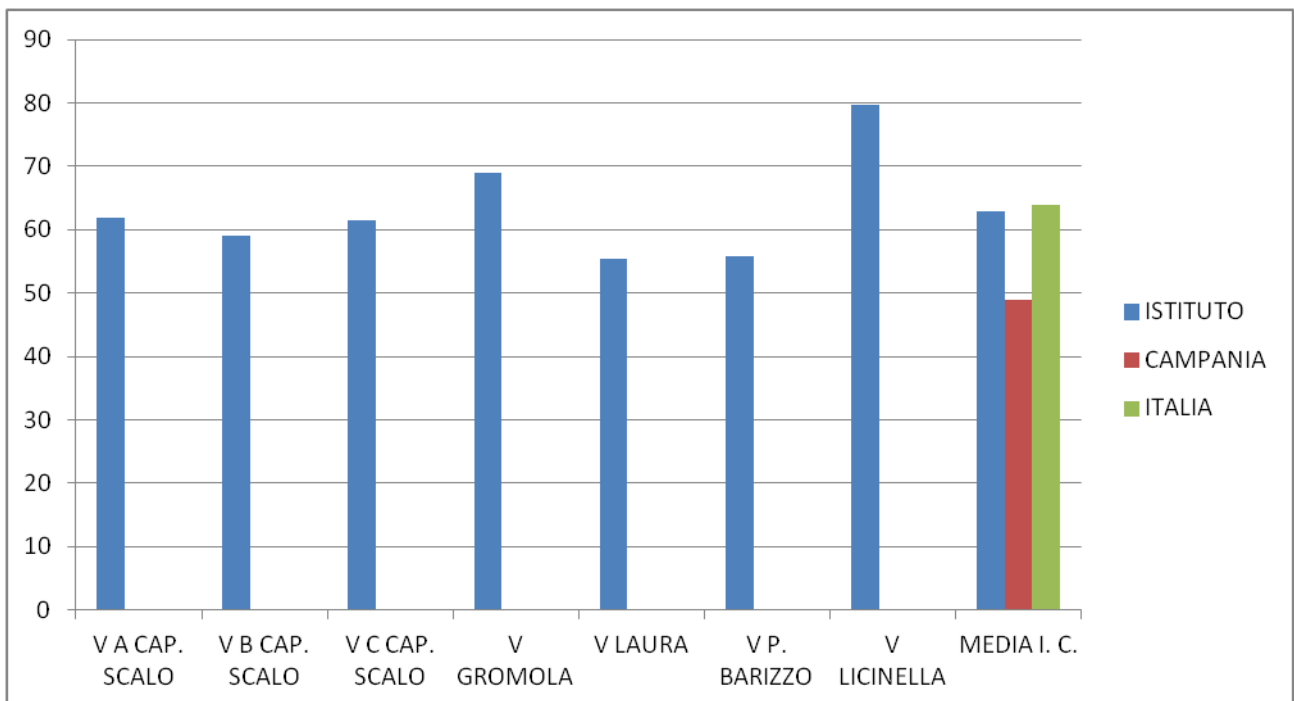


Nei grafici che seguono vengono analizzati più a fondo i risultati delle singole classi nelle diverse parti della prova di matematica.

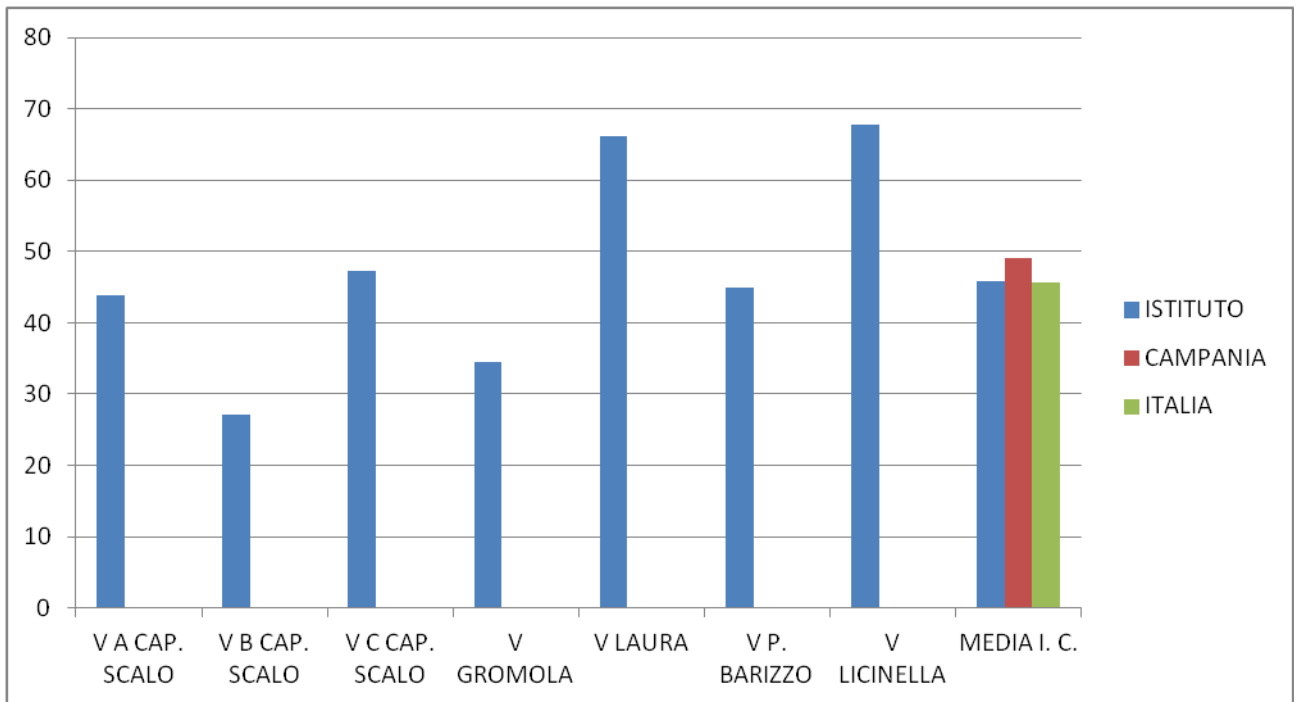
### CLASSI QUINTE - MATEMATICA ( NUMERI )



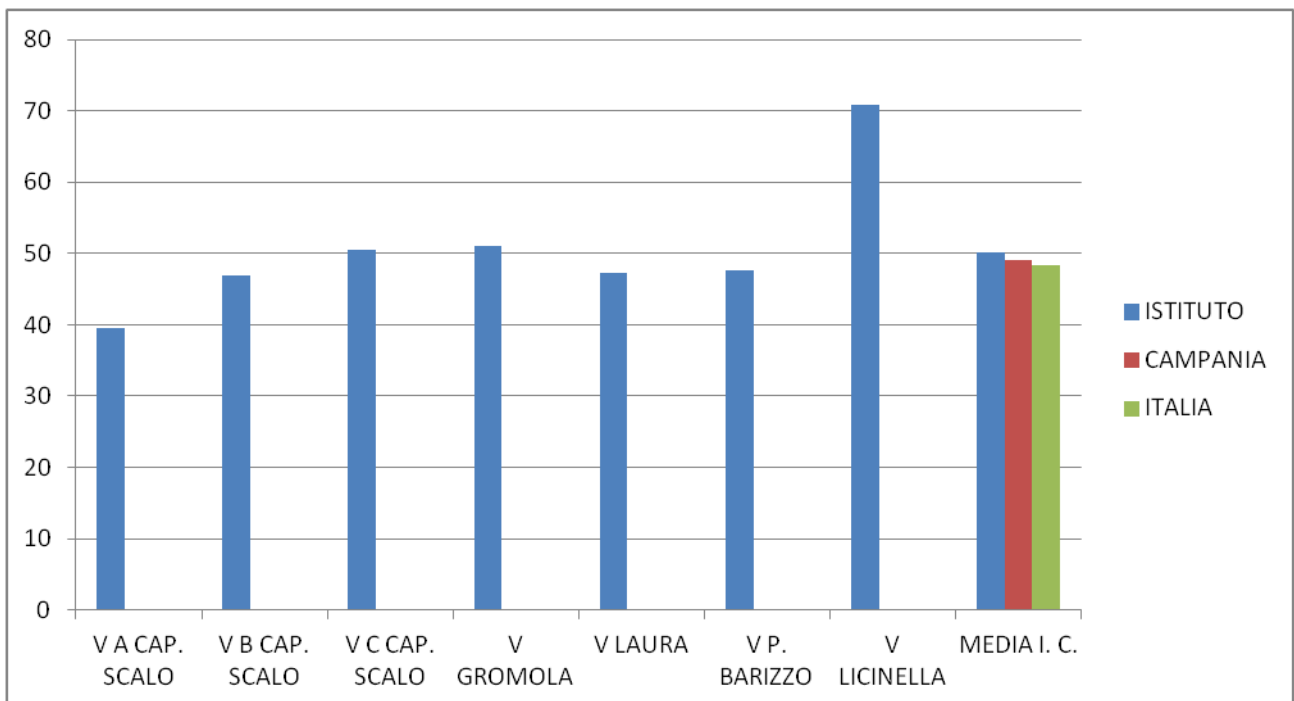
### CLASSI QUINTE - MATEMATICA (DATI E PREVISIONI)



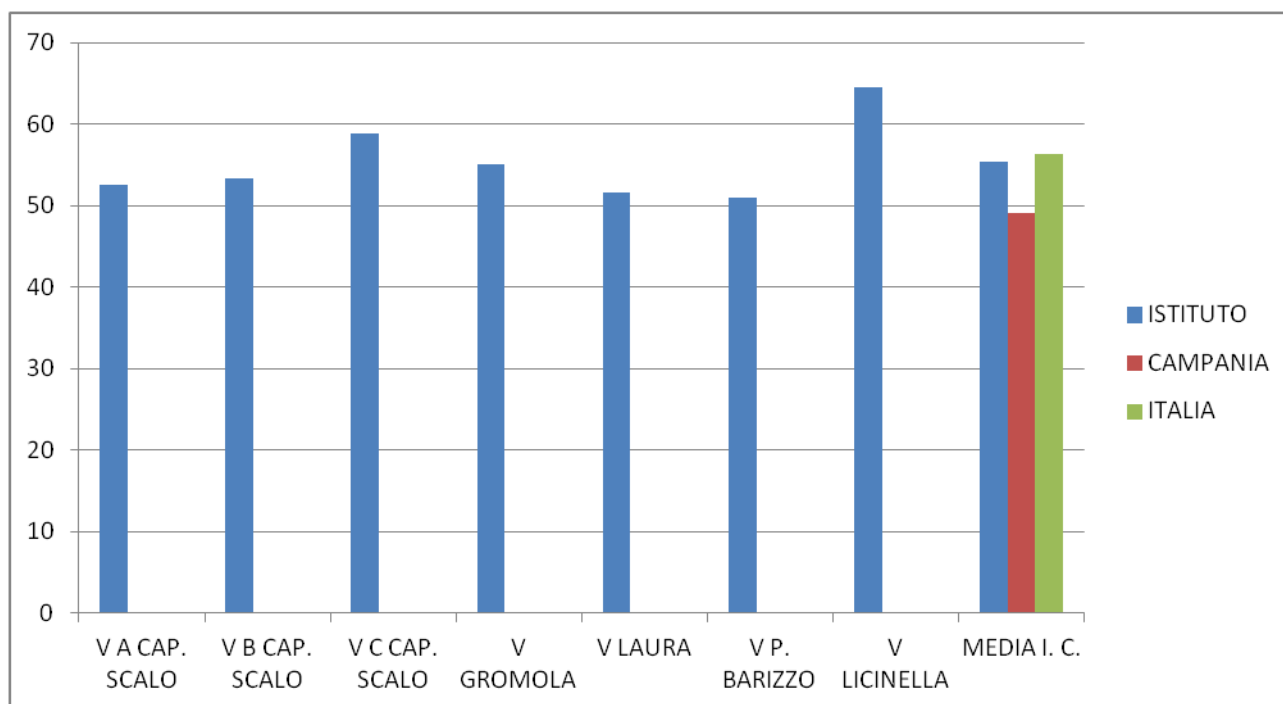
### CLASSI QUINTE - MATEMATICA (SPAZIO E FIGURE)



### CLASSI QUINTE - MATEMATICA (RELAZIONI E FUNZIONI)



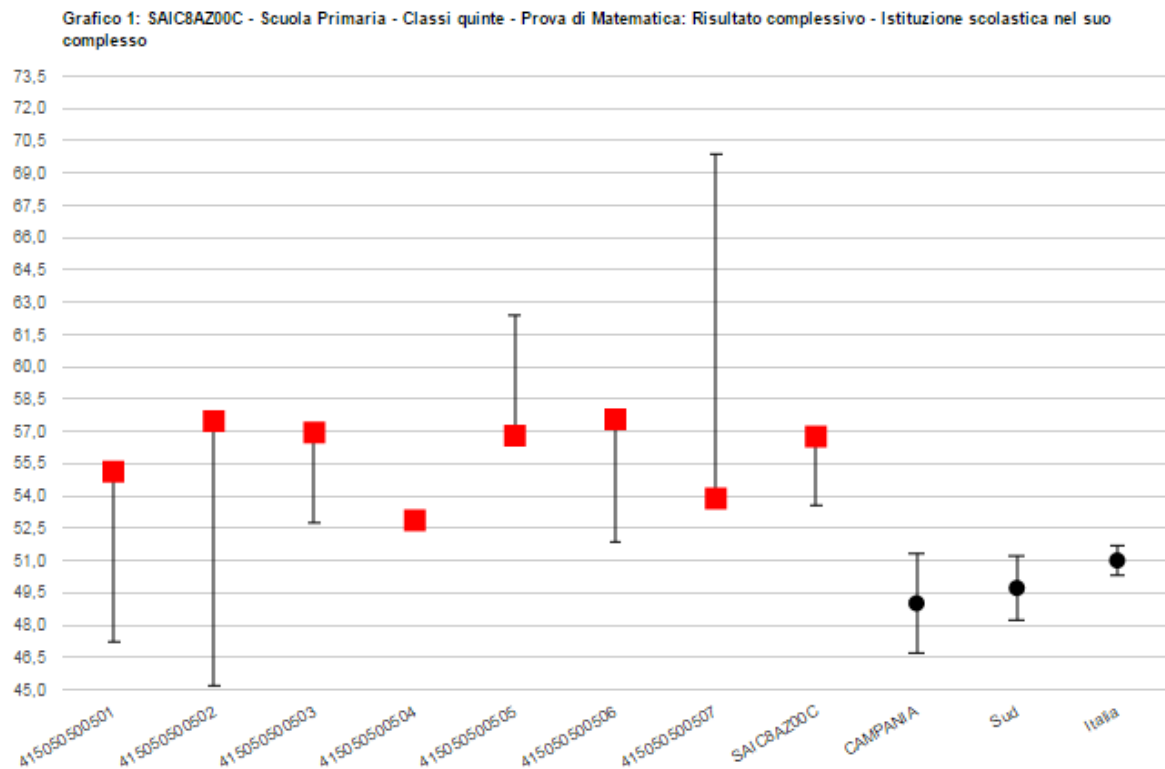
## CLASSI QUINTE - MATEMATICA (RISOLVERE PROBLEMI)



Come risulta dai grafici, gli esiti dell'Istituto sono mediamente in linea o di poco superiori alla media regionale e nazionale, ma osservando i risultati delle singole classi, emerge che le classi V A e V B di Capaccio Scalo si collocano al di sotto della media nazionale per quanto riguarda le abilità di calcolo, in relazioni e funzioni e soprattutto in spazio e figure; le classi quinte di Laura e Ponte Barizzo sono inferiori alla media nazionale in dati e previsioni; la classe quinta di Gromola ha conseguito risultati inferiori alla media nazionale in spazio e figure. Dall'analisi delle risposte ai singoli item, emerge inoltre che molti alunni della scuola incontrano grosse difficoltà nella comprensione dei testi dei problemi, nell'argomentare e nella risoluzione delle situazioni problematiche, pertanto possiamo dire che gli alunni di classe quinta della scuola, relativamente alla matematica, evidenziano delle criticità nei seguenti ambiti:

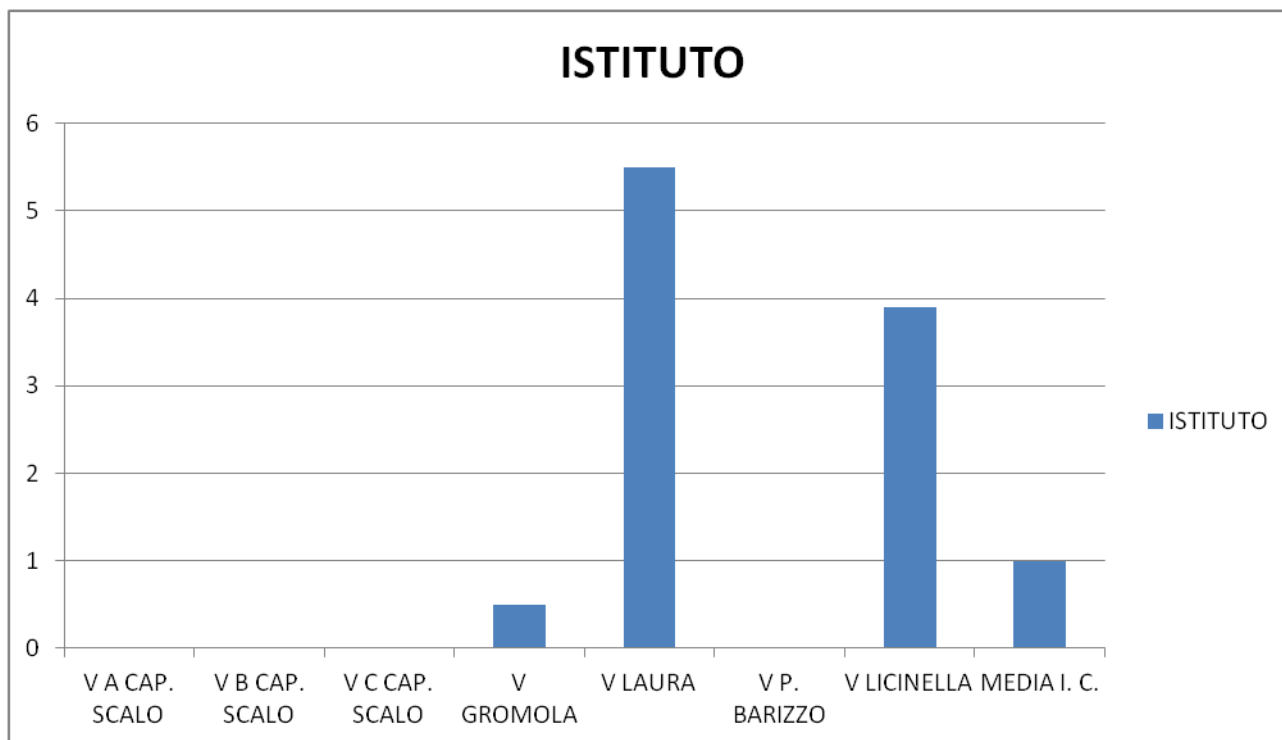
- Comprendere il testo di un problema
- Costruire un algoritmo
- Risolvere problemi
- Leggere e rappresentare relazioni e dati
- Operare con le figure geometriche

Nel grafico che segue sono rappresentati i risultati nella prova di matematica delle singole classi quinte e dell'Istituto confrontati con il risultato medio della regione, del sud e dell'Italia. Inoltre il quadratino rosso rappresenta il risultato medio delle duecento scuole con background simile.



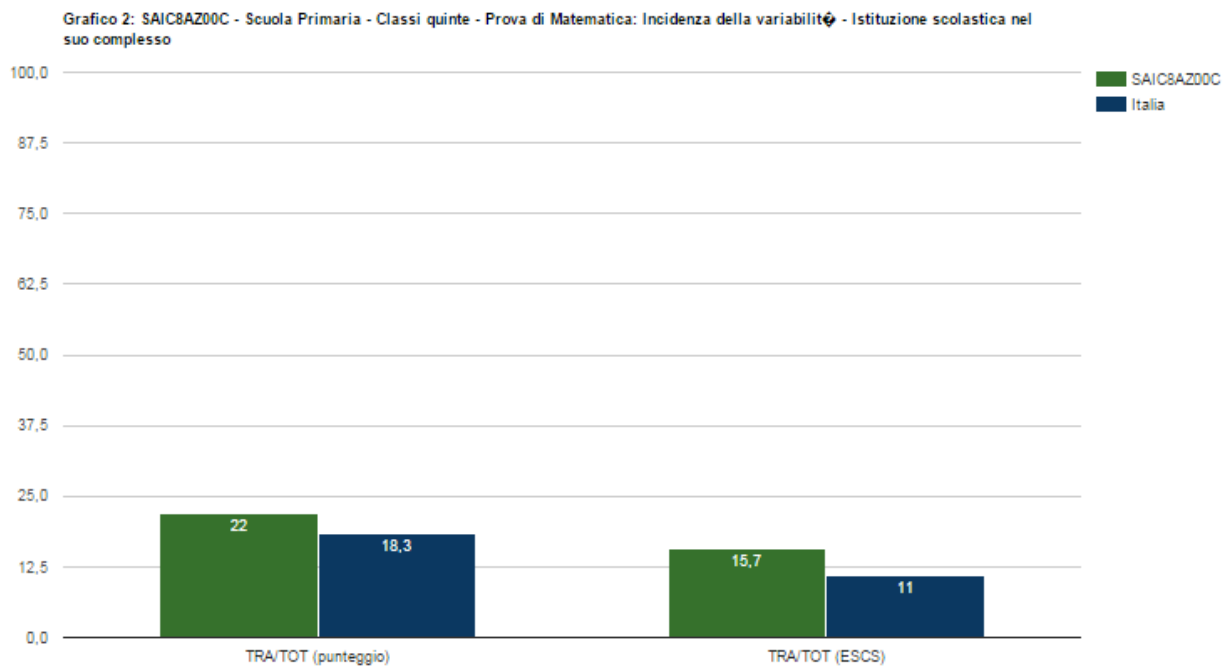
Si può osservare come solo due classi si siano collocate al di sotto della media regionale e nazionale, ma si collocano quasi tutte al di sotto delle classi con background simile, ad eccezione delle classi quinte di Laura e Licinella, che si attestano ad un risultato molto superiore sia alla media nazionale che alle classi con background simile.

## CLASSI QUINTE - MATEMATICA - CHEATING IN PERCENTUALE



Per quanto riguarda il calcolo del CHEATING, cioè di quella parte del punteggio che è da attribuire a comportamenti anomali, l'INVALSI ha calcolato che la percentuale di CHEATING presente nelle classi quinte della nostra scuola si aggira, in media, relativamente alla matematica, intorno all' 1,0%, quindi una percentuale molto bassa, con le sole classi quinte di Laura e di Licinella in cui il CHEATING si aggira tra il 4 e il 5%. Al contrario, nella maggior parte delle classi è pari allo 0,0%.

## INCIDENZA DELLA VARIABILITA' TRA LE CLASSI



Come si può osservare dal grafico fornito dall'INVALSI, l'incidenza della variabilità tra le classi relativamente alla matematica nell'Istituto, così come per l'italiano, è più alta della media nazionale, sia tra le classi della scuola stessa, sia confrontata con le scuole aventi background familiare simile.

Capaccio Scalo, 4 novembre 2016

L'Insegnante F. S.  
Maiese Carmela